

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
(МАУ ДО ДТиМП)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МАУ ДО ДТиМП  
Протокол № 3 от 14.05 2026



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ДТиМП  
Буздес Е.А.  
Приказ № 27 от 18.05 2026

**ПРОГРАММА  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
на базе МАУ ДО ДТиМП  
«ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ ЛЕТА»**

Автор-составитель:  
Кузовникова Светлана Леонидовна  
методист

г.Кушва  
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Введение</b>	3
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
	2.1. Направленность программы	6
	2.2. Актуальность программы	6
	2.3. Адресат программы	7
	2.4. Цель и задачи программы	8
	2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы	8
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
	3.1. Направленность деятельности в рамках программы	13
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	13
	3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей	15
	3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей	17
	3.5. Уровни воспитательного пространства	18
	3.6. Система поощрения в рамках программы	19
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	20
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы (организационный, основной, итоговый)	20
	4.2. Описание игрового сюжета	21
	4.3. Партнёрское взаимодействие	23
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	24
	4.5. Кадровое обеспечение программы	24
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы	25
<b>5.</b>	<b>Приложения к программе смены</b>	
	5.1. Приложение 1. Режим дня ЛДП	26
	5.2. Приложение 2. План-сетка 1 и 2 смены	27
	5.3. Календарный план ЛДП	28

## ВВЕДЕНИЕ

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребёнка. Это активная пора его социализации и продолжения образования.

Именно поэтому обеспечение занятости учащихся в период летних каникул является приоритетным направлением работы учреждения дополнительного образования.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Кушвинского муниципального округа Дом творчества и молодежной политики (далее – МАУ ДО ДТиМП) имеет статус - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования. Особенностью воспитательного процесса в учреждении является использование каникулярного периода для активизации обучения и социально значимой деятельности учащихся Кушвинского муниципального округа. Коллектив Дома творчества и молодежной политики решает задачи по организации внеурочного и каникулярного времени, что позволяет использовать принцип непрерывности образования и воспитания.

Летняя кампания помогает педагогам реализовывать свои программы круглогодично. Именно лагерь дневного пребывания помогает в интересных формах работы закрепить полученные знания по дополнительному образованию детей и получить новые. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

В период организации отдыха и оздоровления детей будет реализована Программа профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение), направленная на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа учитывает современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности организации дополнительного образования. Содержание программы ориентировано на сочетание воспитательной, образовательной и развивающей деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в Программе воспитательной работы.

Нормативно-правовыми ориентирами разработки и реализации программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

7. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

12. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

13. Программа профильных смен Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых. Первооткрыватели лета» (Методическое пособие. Электронное издание сетевого распространения) [методист.пф/files/programma-profilnoy-smeny-smena-pervykh-pervootkryvateli-leta/](http://методист.пф/files/programma-profilnoy-smeny-smena-pervykh-pervootkryvateli-leta/);

14. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО ДТиМП

15. Устав МАУ ДО ДТиМП.

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации» (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность программы лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально гуманитарная.

Содержательные характеристики программы:

- актуальность - направление содержания программы смены учитывает возрастные категории детей;

- преемственность программы свидетельствует о том, что она разработана на основе Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО ДТиМП;

- полнота изложения – содержит полное, подробное отражение направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

- адаптивность (гибкость) - способна изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- реалистичность - содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы;

- методологичность - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направленность программы

Как бы разнообразны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девочки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее, сильное и единое для всех ребят - жажда увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного - это жажда путешествий, соревнований и открытий - это общий интерес детства.

Данная программа носит социально-гуманитарную направленность, ориентирована на формирование гражданской идентичности, патриотизма и навыков межличностного общения. У детей формируется устойчивая гражданская позиция, уважение к своей стране. Программа нацелена на:

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования), «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях),
- развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентация детей на группу профессий «человек – человек»).

Кроме того, программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и отдыха детей в период летних каникул на базе учреждения дополнительного образования.

### 2.2. Актуальность программы

Каникулы – важный период в жизни ребенка и подростка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Актуальность программы отражает стратегические цели государства в области воспитания, способствует решению общественных проблем, поскольку в летние каникулы большое количество детей предоставлено самим себе. В условиях современной цифровой реальности, когда дети всё чаще погружены в виртуальный мир и индивидуалистические интересы, программа лагеря с дневным пребыванием детей становится необходимым условием для гармоничного развития личности. В цифровом мире общение часто сводится к обмену сообщениями и лайкам. Через совместные спортивные игры, подготовку творческих номеров и участие в квестах программа вынуждает детей к реальному взаимодействию. Ребёнок на практике учится договариваться, уступать, брать на себя ответственность и радоваться общему успеху, а не только личному достижению в компьютерной игре. Это прямой опыт построения здоровых социальных связей, а также формирования прочной гражданской идентичности.

Организованные каникулы, во время которых ребенок включен в продуктивные виды деятельности, организованный отдых, получает новые знания и развивает свои умения и навыки в обстановке, отличной от классно-урочной системы, помогают набраться сил и качественно подготовиться к новому учебному году. Поэтому так важно предложить детям на каникулах как можно более широкий спектр деятельности, позволяющей развиваться и быть успешным.

## 2.3 Адресат программы

Программа ЛДП рассчитана на возрастные группы детей: 6,6 – 10 лет – младшие школьники; 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста (подростки); 15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Количество участников – 225 человек (1 смена – 125 человек и 2 смена – 100 человек)

Участниками смены являются дети, участники первичных отделений Движения Первых и классов «Орлята России», а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения Первых, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

**Особенности детей 7–11 лет.** В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. Дети начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

**Особенности детей 12–13 лет.** В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее). В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте они с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно 5 отрядов в 1 смену и 4 отряда во вторую смену по 25 чел. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества. Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

## 2.4. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для отдыха и оздоровления, самореализации и развития лидерских качеств детей через игровую квест-технологии и различные виды деятельности (познавательную, трудовую, спортивную, социально значимую) в период летних каникул.

Программа лагеря с дневным пребыванием является одним из средств реализации Программы воспитательной работы. Задачи программы:

*Воспитательные:* формировать у детей социальную активность, ответственность, культуру поведения и общения в социуме, навыки здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России.

*Развивающие:* развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде для достижения общей цели, лидерские и волевые качества, способствовать развитию навыков самоорганизации и эмоционального интеллекта (эмпатии, саморегуляции).

*Обучающие:* научить правилам безопасного поведения, навыкам работе в команде при выполнении заданий, познакомить с историей и достопримечательностями родного края, сформировать знания о государственных символах Российской Федерации.

## 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Трудовое воспитание:

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в

поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

– проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

– принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

– знающий нормы и правила общественного поведения;

– обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

– выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

#### Патриотическое воспитание:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

#### Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

#### Эстетическое воспитание:

– знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

#### Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

Гражданское воспитание:

– понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

– обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

– имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

– проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Эстетическое воспитание:

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

– участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

– способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях.

Экологическое воспитание:

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Познавательное направление воспитания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Направленность деятельности в рамках программы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

##### Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- просмотр и обсуждение фильмов;

- встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

### **Блок «Россия»**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

*Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- участие во Всероссийских акциях Движения Первых Дни предполагает разные формы работы, сотрудничество с местным отделением в рамках Дней единых действий (государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней).

*Второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- Кинолектории;
- «Час мужества»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Формы мероприятий:

- конкурс рисунков, плакатов или коротких сочинений на тему единства народов России, в котором дети изображают и описывают, как они понимают общий дом, какие символы и образы объединяют людей разных национальностей и вероисповеданий
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

*Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию. Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (совместно с библиотекой).

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

*Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

#### **Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством проведения:

- динамические паузы и подвижные игры между отрядными делами (длительностью 10–15 минут) с акцентом на развитие координации, скорости реакции и профилактику гиподинамии, включая игры с мячом, скакалкой, обручем и без инвентаря

- малые спортивные турниры (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис);

- спортивно-игровой квест, где на каждой станции участников ждет новое физическое задание;

- спортивные соревнования «Веселые старты»;

- танцевальная разминка или флешмоб в середине дня, разучивание простых танцевальных движений под ритмичную музыку.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Формы проведения:

- творческий конкурс, в ходе которого дети сочиняют, иллюстрируют и инсценируют собственные сказки или пересказывают известные русские народные сказки, выделяя в них моральные уроки;

- цикл творческих занятий, посвящённых русским народным промыслам, в ходе которых дети знакомятся с историей промысла, его символикой и ценностями, а затем выполняют собственную работу в изученной технике;

- музыкальный час, посвящённый русской классической и народной музыке, с прослушиванием произведений.

#### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Модуль включает в себя работу по психолого-педагогическому сопровождению детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП и реализуется в формах:

- ежедневный организационный круг (утренний сбор) перед началом мероприятий, в ходе которого дети делятся своим настроением (с помощью цветowych карточек, смайликов, жестов), проговаривают план на день, получают эмоциональную поддержку от воспитателя и сверстников;

- рефлексивный круг в конце дня, где каждый ребёнок по желанию высказывается о том, что ему понравилось / не понравилось, что было трудным, кого он хочет поблагодарить, а воспитатель помогает осмыслить прожитый день и снять эмоциональное напряжение;

- игры и упражнения на сплочение детского коллектива (командообразование) в первые дни смены и по мере необходимости, включающих игры на знакомство, на доверие, на совместное решение задач, на принятие различий между детьми разного возраста.

#### **Модуль «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребёнку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Органы самоуправления делятся на постоянные (действуют в течение всей смены или большей её части) и временные (создаются для подготовки и проведения конкретных дел).

На уровне ЛДП: наставники, вожатые.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отряда.

К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела (творческая группа на время проведения конкретного мероприятия, дела)

На уровне отряда: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям участников отрядов (командир отряда, физорг, культорг, летописец и другие), представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

#### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

При организации воспитательной работы в условия инклюзивного пространства применяются формы:

- индивидуальный подход;
- цикл бесед и игровых занятий, направленных на формирование у всех детей принимающего отношения к сверстникам с особыми потребностями (ограниченными возможностями здоровья, особенностями поведения, внешности, речи), с использованием доступных возрасту сказок, мультфильмов и примеров;
- проведение адаптированных подвижных игр, в которых предусмотрены упрощённые правила и вариативные способы участия;
- адаптация пространства отрядной комнаты и территории для комфортного пребывания детей с разными возможностями;
- система наставничества, при которой старшие или более опытные дети помогают ребёнку с особыми потребностями включаться в общие дела.

#### **Модуль «Профорентация».**

Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: экскурсии, диагностики, классные встречи, конкурсы рисунков по профессиям.

#### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- торжественное открытие смены с презентацией Движения Первых, в ходе которой дети знакомятся с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения, а также с символикой и традициями;
- коллективные творческие дела под эгидой Движения Первых, посвящённые одному из приоритетных направлений;
- участие во Всероссийских акциях и проектах Движения Первых, соответствующих возрасту детей;
- творческий конкурс или выставка «Я в Движении Первых», на которой дети представляют рисунки, плакаты, сочинения, фотоколлажи или поделки, отражающие их понимание ценностей Движения;
- встречи с активистами или наставниками Движения Первых, которые делятся своим опытом участия в социально значимых делах, отвечают на вопросы детей и вовлекают их в конкретные практические действия.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей**

- «**Экскурсии и походы**»: сотрудничество со специалистами пожарно-спасательной части;
- «**Кружки и секции**»: организация часов активности от вожатых (по интересам);
- «**Цифровая и медиа-среда**»:
  - цикл бесед о безопасном поведении в интернете, в ходе которых дети узнают о правилах общения в сети, защите персональных данных, кибербуллинге, недостоверной информации (фейках), опасных сообществах и о том, к кому обращаться за помощью в сложных ситуациях;
  - марафон «Калейдоскоп событий» (создание видеороликов, фотоколлажей или слайд-шоу о жизни лагеря);
  - работа пресс-центра или медиа-группы из числа детей, вожатых, которые выпускают фотогазету или видеодайджест о событиях дня;
  - размещение информации о мероприятиях ЛДП на электронных ресурсах в Интернет и на информационных стендах.

- «**Проектная деятельность**»: организация данного направления работы планируется в процессе реализации тематических программ профильных смен Движения Первых.

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**1. Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**2. Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**3. Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**4. Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При

формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### 3.6. Система поощрения в рамках программы

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- *на организационном уровне* и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- *на социальном уровне* представляет собой: вручение отличительной символики (значки, жетоны) и иных наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;

— *на эмоциональном уровне* - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы (организационный, основной, итоговый)

Продолжительность смен:

- 1 смена – 21 день (01.06.2026-25.06.2026),

- 2 смена – 21 день (29.06.2026-22.07.2026)

Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определенной последовательности: день за днём, дело за делом.

#### I. Подготовительный этап включает:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- прием заявлений от родителей в ЛДП;
- разработка программы деятельности;
- подготовка методического материала, оборудования;
- подготовка кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

#### II. Организационный этап:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3-4 дня.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы на открытии лагеря;
- формирование органов самоуправления при штабе;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### III. Основной этап смены: продолжительность 10-12 дней.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы

Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Любое дело или мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

#### IV. Заключительный этап: продолжительность 3-4 дня.

Итоговый (заключительный) период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

## **4.2. Описание игрового сюжета**

Одним из современных трендов учебно-воспитательного процесса является игрофикация, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игрофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Для лагеря с дневным пребыванием выбрана тематика профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» ([методист.пф/files/programma-profilnoy-smeny-smena-pervykh-pervootkryvateli-leta/](http://методист.пф/files/programma-profilnoy-smeny-smena-pervykh-pervootkryvateli-leta/)), где в основе сюжета заложен мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

### **Игровая модель.**

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры.

Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

<i>Направление Движения Первых и девиз</i>	<i>Игровая Миссия</i>
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий
Игровая Миссия Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине

Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

#### 4.3. Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (профилактические мероприятия, выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В рамках программы смены планируется взаимодействие с социально-активными организациями:

- активистами Движение Первых Кушвинского муниципального округа,
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Кушвинского муниципального округа «Библиотечно-информационный центр»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры Кушвинского муниципального округа Кинотеатр «Феникс»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры Кушвинского муниципального округа «Кушвинский дворец культуры»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Кушвинского муниципального округа «Детская художественная школа»
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Кушвинского муниципального округа «Детская музыкальная школа»;
- Муниципальное автономное учреждение Кушвинского муниципального округа «Центр ФКСиТ «Горняк»»;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Кушвинский»;
- 46-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г.Кушва;
- ГАУЗ СО «Центральная районная больница город Кушва».

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- родительское собрание перед сменой – знакомство с программой, режимом, правилами безопасности, укладом лагеря, перечнем документов и вещей;
- информационный стенд для родителей в фойе организации – режим дня, план мероприятий;
- индивидуальные консультации по запросу (при встрече или по телефону).
- анкетирование родителей по итогам смены – оценка удовлетворённости, сбор пожеланий и предложений;
- оперативное информирование родителей о травмах или плохом самочувствии ребёнка (немедленно по телефону).

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В ЛДП МАУ ДО ДТиМП приказом директора назначается персонал, обеспечивающий организацию работы лагеря. Все сотрудники проходят инструктажи, и обучение. Кадровый состав:

- Начальник лагеря – назначается из числа наиболее опытных педагогических работников. Осуществляет общее руководство, контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, координирует работу воспитателей, взаимодействует с партнерскими организациями и родителями, несет ответственность за реализацию Программы.
- Воспитатели – назначаются из числа педагогических работников. Воспитатели непосредственно работают с детьми в течение дня, проводят мероприятия, организуют досуг, обеспечивают соблюдение режима и безопасности, ведут ежедневную документацию.

- Педагог-организатор – обеспечивает проведение общелагерных мероприятий, информационно-методическое сопровождение реализации Программы.
- Вожатые – привлекаются из числа активных подростков, участников творческих объединений МАУ ДО ДТиМП. Проходят предварительное обучение на курсах «Школа юных вожатых», инструктаж. Помогают воспитателям в организации игр, дежурств, творческих мастерских, экскурсий, а также в работе с младшими детьми.
- Технический персонал – уборщики служебных помещений, (обеспечивают санитарно-гигиенические условия помещений для пребывания детей в соответствии с нормами).

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**Режим дня ЛДП:**

Прием детей в ЛДП	9.00 - 09.15
Зарядка	9.15 - 9.30
Утренняя линейка. Инструктажи по технике безопасности	9.30 - 9.45
Завтрак	9.45 - 10.30
Работа по плану отрядов	10.30 - 12.30
Досуговые мероприятия, коллективные творческие дела	12.30 - 13.30
Обед	13.30 - 14.30
Игры на свежем воздухе	14.30 - 15.00
Уход домой	15.00

**План-сетка 1 и 2 смены**

<p>День 1 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» Утро: Игры на знакомство, хозяйственный сбор День: Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства</p>	<p>День 2 Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!» Утро: Организационный сбор, знакомство с образовательной программой День: Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»</p>	<p>День 3 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» Утро: Линейка открытия смены День: Вечер «Здравствуйте», дискотека</p>
<p>День 4 ДЕНЬ ПЕРВЫХ Утро: Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» День: КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые</p>	<p>День 5 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» Утро: конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» День: Вербочный курс</p>	<p>День 6 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» Утро: Занятие «Медиа грамотность – это круто!» День: Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»</p>
<p>День 7 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» Утро: Занятие «Занимательные опыты» День: Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»</p>	<p>День 8 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Утро: Профессиональная проба «Вожатый» День: Экономическая игра «В мире бизнеса»</p>	<p>День 9 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Утро: Викторина «Кинохиты» День: Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»</p>
<p>День 10 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Утро: ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча День: Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»</p>	<p>День 11 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Утро: Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» День: Мастер-класс «Коллективная картина»</p>	<p>День 12 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» Утро: Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» День: конкурс проектов «Благо твори!»</p>
<p>День 13 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» Утро: Мастер-класс «Правила организаторской работы» День: Игра «Герой нашего времени»</p>	<p>День 14 Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Утро: Турнир по городкам День: Спортивная эстафета «Вызов первых»</p>	<p>День 15 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» Утро: Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) День: Конкурс архитекторов (КТД)</p>
<p>День 16 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» Утро фотоконкурс «Открывай страну» Вечер: Фестиваль народных игр</p>	<p>День 17 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Утро: Конкурс плакатов «Береги планету!» День: Экологическая тропа</p>	<p>День 18 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой» День: Игра на местности «Юные разведчики»</p>
<p>День 19 Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» Утро: Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» День: Ярмарка «Немного об истории России»</p>	<p>День 20 Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!» Утро:</p>	<p>День 21 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» Утро: КТД «День сюр призов» День: Линейка закрытия смен</p>

**Календарный план ЛДП**

№ п/п	Дата	Тема дня	Основные мероприятия
		<b>1 СМЕНА</b>	
1.	01.06.2026	<i>ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!</i>	Встреча детей, инструктажи; маршрутно-диагностическая игра «Первые открытия»; праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей», конкурс рисунков на тротуаре «Счастливое детство»
2.	02.06.2026	<i>УЗНАВАЙ НОВОЕ!</i>	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»
3.	03.06.2026	<i>ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!</i>	Линейка открытия смены, танцевальный флеш-моб
4.	04.06.2026	<i>ДЕНЬ ПЕРВЫХ!</i>	Классная встреча с участниками-активистами Движения Первых . Торжественная линейка Первых
5.	05.06.2026	<i>БУДЬ ЗДОРОВ!</i>	Конкурс творческих выступлений отрядных агитбригад «Время здоровья!», веревочный курс
6.	06.06.2026	<i>РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!</i>	День русского языка (06 июня). Занятие «Медиаграмотность – это круто». Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»
7.	08.06.2026	<i>ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!</i>	Занятие «Занимательные опыты» День: Космическая гонка «Вперёд к звездам!»
8.	09.06.2026	<i>НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!</i>	Профессиональная проба «Вожатый». Экономическая игра «В мире бизнеса»
9.	10.06.2026	<i>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!</i>	Викторина (КВИЗ) «Кинохиты». Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»
10.	11.06.2026	<i>БУДЬ С РОССИЕЙ!</i>	Фестиваль флешмобов «Россия-мой дом» (к Дню России 12.06.2026). Конкурс рисунков «Это моя страна»
11.	13.06.2026	<i>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!</i>	Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» Мастер-класс «Коллективная картина»
12.	15.06.2026	<i>БЛАГО ТВОРИ!</i>	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?». Конкурс проектов «Благо твори!»
13.	16.06.2026	<i>БЛАГО ТВОРИ!</i>	Классная встреча с представителями волонтерских организаций. Мастер-класс «Правила организаторской работы». Игра «Герой нашего времени»
14.	17.06.2026	<i>ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!</i>	Спортивные мероприятия. Эстафета «Вызов Первых»
15.	18.06.2026	<i>УМЕЙ ДРУЖИТЬ!</i>	Клуб дипломатов (дискуссионная площадка). Конкурс архитекторов
16.	19.06.2026	<i>ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!</i>	: Фотоконкурс «Открывай страну». Фестиваль народных игр
17.	20.06.2026	<i>ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!</i>	Конкурс плакатов «Береги планету!». Экологическая тропа
18.	22.06.2026	<i>СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!</i>	Возложение цветов к Мемориалу Славы (День памяти и скорби). Фестиваль патриотической песни. Игра «Юные разведчики»
19.	23.06.2026	<i>УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!</i>	Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» Ярмарка «Немного об истории России»
20.	24.06.2026	<i>«БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»</i>	КТД «Книга рекордов отряда» . Конкурс «Лидер»
21.	25.06.2026	<i>ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!</i>	Линейка закрытия смены. Концертная программа. Прощальные круги. КТД «День сюрпризов»

<b>2 СМЕНА</b>			
1.	29.06.2026	<i>ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!</i>	Встреча детей, инструктажи; маршрутно-диагностическая игра «Первые открытия»; конкурс рисунков на тротуаре «Счастливое детство»
2.	30.06.2026	<i>УЗНАВАЙ НОВОЕ!</i>	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»
3.	01.07.2026	<i>ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!</i>	Линейка открытия смены, танцевальный флеш-моб
4.	02.07.2026	<i>ДЕНЬ ПЕРВЫХ!</i>	Классная встреча с участниками-активистами Движения Первых. Торжественная линейка Первых
5.	03.07.2026	<i>БУДЬ ЗДОРОВ!</i>	Конкурс творческих выступлений отрядных агитбригад «Время здоровья!», веревочный курс
6.	04.07.2026	<i>РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!</i>	День русского языка (06 июня). Занятие «Медиаграмотность – это круто». Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»
7.	06.07.2026	<i>ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!</i>	Занятие «Занимательные опыты» День: Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»
8.	07.07.2026	<i>НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!</i>	Профессиональная проба «Вожатый». Экономическая игра «В мире бизнеса»
9.	08.07.2026	<i>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!</i>	Викторина (КВИЗ) «Кинохиты». Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»
10.	09.07.2026	<i>БУДЬ С РОССИЕЙ!</i>	Фестиваль флешмобов «Россия-мой дом». Конкурс рисунков «Это моя страна»
11.	10.07.2026	<i>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!</i>	Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» Мастер-класс «Коллективная картина»
12.	11.07.2026	<i>БЛАГО ТВОРИ!</i>	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?». Конкурс проектов «Благо твори!»
13.	13.07.2026	<i>БЛАГО ТВОРИ!</i>	Классная встреча с представителями волонтерских организаций. Мастер-класс «Правила организаторской работы». Игра «Герой нашего времени»
14.	14.07.2026	<i>ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!</i>	Спортивные мероприятия. Эстафета «Вызов Первых»
15.	15.07.2026	<i>УМЕЙ ДРУЖИТЬ!</i>	Клуб дипломатов (дискуссионная площадка). Конкурс архитекторов
16.	16.07.2026	<i>ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!</i>	: Фотоконкурс «Открывай страну». Фестиваль народных игр
17.	17.07.2026	<i>ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!</i>	Конкурс плакатов «Береги планету!». Экологическая тропа
18.	18.07.2026	<i>СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!</i>	Фестиваль патриотической песни. Игра «Юные разведчики»
19.	20.07.2026	<i>УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!</i>	Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» Ярмарка «Немного об истории России»
20.	21.07.2026	<i>«БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»</i>	КТД «Книга рекордов отряда» . Конкурс «Лидер»
21.	22.07.2026	<i>ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ! !</i>	Линейка закрытия смены. Концертная программа. Прощальные круги. КТД «День сюрпризов»