

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 20.09.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ДТТ  
  
Буздес Е.А.  
приказ от 21.09.2023 №109/1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования детей**  
**Муниципального автономного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**дом детского творчества**  
**на 2023–2028 учебный год**

**Кушвинский городской округ**

**Паспорт образовательной программы муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования Дом детского творчества**

Название Программы	Образовательная программа МАУ ДО ДДТ
Цель Программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; создание условий для, самореализации и развития способностей и талантов обучающихся на основе учета индивидуальных потребностей различных категорий детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;</li> <li>✓ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>✓ профессиональная ориентация обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного развития, профессионального самоопределения и творческой деятельности;</li> <li>✓ формирование общей культуры обучающихся;</li> <li>✓ обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, в соответствии с интересами обучающихся, запросами общества, государства, на основе развития уже существующих и введения новых направлений деятельности МАУ ДО ДДТ.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2022-2025 г.г.
Исполнители Программы	Педагогические работники МАУ ДО ДДТ
Лица, осуществляющие контроль исполнения Программы	Администрация МАУ ДО ДДТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая база	3
1.3.	Актуальность программы	5
1.4.	Направленность образовательной программы	6
1.5.	Особенности реализации образовательного процесса в МАУ ДО ДДТ	6
1.6.	Особенности реализации Образовательной программы для отдельных категорий обучающихся	8
1.7.	Цели и задачи Программы	8
1.8.	Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы	8
1.9.	Система оценки результативности освоения программы	10
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
2.1.	Характеристика дополнительных общеобразовательных программ	11
2.1.1.	Программы художественной направленности	12
2.1.2.	Программы социально-гуманитарной направленности	25
2.1.3.	Программы технической направленности	31
2.1.4.	Программы туристско - краеведческой направленности	37
2.1.5.	Программы физкультурно-спортивной направленности	37
2.1.6.	Программы естественнонаучной направленности	42
2.2.	Характеристика направлений деятельности МАУ ДО ДДТ	43
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>47</b>
3.1.	Кадровые условия реализации Образовательной программы	47
3.2.	Социально-педагогические условия реализации Образовательной Программы	48
3.3.	Организационно-педагогические условия реализации Образовательной Программы	50
3.4.	Информационно-методические условия реализации Образовательной программы	51
3.5.	Финансово-экономические условия реализации Образовательной Программы	54
3.6.	Материально-технические условия реализации Образовательной Программы	54
<b>4.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>56</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование является средством освоения социальных норм и культурных образцов, а также интеграции обучающихся в общество, удовлетворения их базовых потребностей в самовыражении, самореализации, личностном росте и развитии. Проходя обучение по дополнительным общеобразовательным программам МАУ ДО Дом детского творчества, обучающиеся приобретают широкий социокультурный опыт, опыт конструктивного взаимодействия и осуществления рациональной, продуктивной деятельности. В данных условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или изучение основ профессии, а становится сутью непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности, ключевой характеристикой которого становится познание через творческую активность и различные виды деятельности.

Современная педагогика дополнительного образования детей призвана не только признать право ребёнка на свободный выбор, но и реализовать его. Сохранение «самоценности» отечественной системы дополнительного образования, его уникальности, неповторимости и интеграции в общую систему образования в соответствии с современными подходами, новыми требованиями к его уровню и качеству является ключевой задачей на ближайшие годы.

## **1.2. Нормативно-правовая база**

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг., паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10);
- постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- распоряжением Правительства Свердловской области от 26.10.2018 №646-РП
- «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года N 28;
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013 г. (с изменениями на 20.04.2021 г.);
- приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, внесенными приказом Министерства Просвещения от 30 сентября 2020 г. № 533);
- концептуальными подходами к развитию дополнительного образования детей в

Свердловской области, утвержденными приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 №4343-Д;

- Уставом МАУ ДО ДДТ.

### **1.3. Актуальность программы**

Стратегический характер изменений в сфере дополнительного образования задан Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, согласно которой целью «развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

Региональный комплекс мер, направленных на достижение указанной цели, обозначен в Приказе Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области». Согласно данному документу, дополнительное образование детей в регионе направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, предпрофессиональном и профессиональном самосовершенствовании через органичное сочетание запросов государства и общества, реализацию образовательных продуктов, востребованных и интересных для современных детей и их родителей.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества (далее – МАУ ДО ДДТ) является многопрофильным учреждением дополнительного образования, включенным в муниципальную систему образования. Полномочия Учредителя МАУ ДО ДДТ осуществляет Управление образования Кушвинского городского округа в порядке, предусмотренном нормативно-правовыми актами Администрации Кушвинского ГО. Деятельность МАУ ДО ДДТ как организации дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

Деятельность МАУ ДО ДДТ осуществляется в направлениях, охватывающих все задачи, направления и целевые установки, обозначенные в актуальных стратегических документах в сфере дополнительного образования.

Основными направлениями деятельности МАУ ДО ДДТ являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) через организацию работы детских объединений: секций, кружков, мастерских, студий и т.д.;
- организация культурно - досуговой деятельности (концерты, выставки, фестивали);
- проведение массовых мероприятий для детей и молодежи: досуговых, спортивно-туристических, спортивно - оздоровительных, военно-патриотических и т.д.;
- организация и обеспечение оздоровления и (или) отдыха детей в каникулярный период;
- оказание социально-педагогической помощи родителям, их консультирование, поддержка родительских инициатив;
- привлечение детей и подростков к участию в проектах; организация всемерной поддержки детских инициатив, самоуправления; реализация программ и проектов, имеющих социальную значимость;

- создание рабочих мест для подростков;
- проведение конкурсных мероприятий, олимпиад, выставок детского и юношеского творчества;
- поддержка инициатив по созданию семейных клубов, клубов разновозрастного общения, клубных объединений по интересам, инициативных групп подростков, разрабатывающих и реализующих проекты различной направленности;
- организация оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, специализированных и тематических лагерей.

МАУ ДО ДДТ входит в систему персонифицированного финансирования, обеспечивающую учет детей, запись на образовательные программы. Все программы, реализуемые учреждением, внесены в АИС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области», что позволяет родителям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки, способностям и интересам детей с различными образовательными потребностями, обеспечивает информационную открытость организации.

#### **1.4. Направленность образовательной программы.**

Образовательная программа МАУ ДО ДДТ является комплексной, так как объединяет все дополнительные общеобразовательные — дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые учреждением.

Программа спроектирована на основе всестороннего анализа деятельности МАУ ДО ДДТ, с учетом имеющихся кадровых, материально-технических, финансовых возможностей и ресурсов.

Программа разработана в соответствии с рядом принципов, определенных Концепцией развития дополнительного образования детей:

- *открытость*, выражающаяся в построении межведомственного и сетевого взаимодействия;
- *вариативность* дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих запросам всех субъектов образовательного процесса;
- *доступность* качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- *инклюзивность* обеспечивает возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

#### **1.5. Особенности реализации образовательного процесса в МАУ ДО ДДТ**

Основной особенностью организации образовательного процесса в МАУ ДО ДДТ является то, что он осуществляется во внеурочное время и реализуется с учетом принципов свободного выбора и добровольного участия.

Для МАУ ДДТ также характерны и другие особенности содержания и организации образовательного процесса:

- дополнительное образование не регламентируется ФГОС, содержание дополнительных общеразвивающих программ не дублируют содержание основных образовательных программ, реализующихся в учреждениях общего и дошкольного образования;
- содержание образования в МАУ ДО ДДТ определяется социальным заказом обучающихся, их родителей (законных представителей), других социальных институтов;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

- дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и естественнонаучной;

- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий);

- реализация дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) имеет социально-педагогическую ориентацию (совместное детско-родительское проведение досуга, массовые мероприятия для семейного посещения, квалифицированная помощь обучающимся и родителям в различных аспектах социальной жизни и т.п.);

- формирование детских объединений по различным принципам – по интересам, по возрасту, допускается разновозрастный состав участников;

- доступность дополнительного образования – на обучение по ДОП принимаются дети независимо от имеющихся у них знаний, умений, наличия специальной подготовки и т.д.;

- реализация разноуровневых программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;

- в программы включены новые, востребованные области знания;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей в рамках реализуемых ДОП;

Программы разрабатываются педагогами МАУ ДО ДДТ в соответствии с:

- государственным заказом: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования;

- социальным заказом: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям;

- потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей): развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; аутопсихологическая компетентность, понимание своих возможностей и стремлений; обеспечение равных возможностей для достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) для всех обучающихся.

Обновление содержания дополнительного образования в МАУ ДО ДДТ, происходит через усиление практико-ориентированности содержания дополнительных общеразвивающих программ, использование культурно-исторического потенциала региона, муниципалитета, внедрение новых технологий и форм реализации программ, совершенствование моделей работы, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для разных категорий детей, усиление воспитательного потенциала дополнительного образования и развитие системы детских общественных объединений, организацию мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

## **1.6. Особенности реализации Образовательной программы для отдельных категорий обучающихся**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, МАУ ДО ДДТ организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам, или специально разработанным для данных категорий детей ДОП, с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Сроки обучения по ДОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации — для детей- инвалидов.

Обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой ДОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МАУ ДО ДДТ.

### **1.7. Цели и задачи Программы**

**Целью** программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; создание условий для, самореализации и развития способностей и талантов обучающихся на основе учета индивидуальных потребностей различных категорий детей.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного развития, профессионального самоопределения и творческой деятельности;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, в соответствии с интересами обучающихся, запросами общества, государства, на основе развития уже существующих и введения новых направлений деятельности МАУ ДО ДДТ.

### **1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы**

Реализация Образовательной программы МАУ ДО ДДТ способствует:

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;

- выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации обучающихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

Основным результатом освоения образовательной программы МАУ ДО ДДТ является достижение обучающимися определенного, унифицированного объема знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности, гарантирующих личностную, социальную, профессиональную успешность.

Интегративным показателем развития ребёнка является его успешность на определенном этапе дополнительного образования. При этом учитывается необходимость определения возможностей освоения программы и динамики развития обучающихся на основе выявления достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими практическими действиями овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности и освоения содержания ДОП. Выделяются следующие показатели:

- 1) Качество освоения содержания программы – знания, умения, компетенции.

*Предметные результаты*, которые определяются педагогами в соответствии с целями, задачами ДОП, рассматриваются как уровень освоения специфического содержания образования.

*Метапредметные результаты* рассматриваются на уровне формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) и способности использования их в учебной, познавательной и социальной практике в различных сферах деятельности обучающихся.

*Личностные результаты* представляют собой психологическую готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- 2) Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей результатами и качеством образовательного процесса.

- 3) Сохранность контингента обучающихся.

#### Критерии и показатели результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Формы контроля
Теоретическая подготовка	Знание, употребление специальной терминологии	Педагогическое наблюдение, беседа, тестовое задание, опроси др.
	Знание правил (выполнения работы, безопасности, работы с инструментами, материалами и т.д.)	
Практическая подготовка	Владение практическими умениями и навыками	Контрольное задание
	Владение специальным оборудованием и оснащением	
Регулятивные УУД	Владение навыками самоорганизации и самоконтроля	Педагогическое наблюдение, защита

	Умение управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать причины эмоций, принимать себя и других.	проектов
Познавательные УУД	Готовность осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений	Педагогическое наблюдение, тестирование
	Умение осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию, передачу информации	
Коммуникативные УУД	Осуществление как личной, так и деловой коммуникации, совместной деятельности	Педагогическое наблюдение
Творческие способности	Применение творческих навыков в деятельности	Педагогическое наблюдение, творческое задание, анализ творческих работ
	Участие в конкурсно-фестивальной деятельности	
Личностные компетенции	Ответственное отношение к образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, рефлексия, тренинг и др.
	Освоение социальных норм, правил поведения в обществе	
	Установка на безопасный здоровый образ жизни	
	Участие в социально и личностно-значимой деятельности (творческой, познавательной, игровой и др.)	

В практике образовательной деятельности МАУ ДО ДДТ используется критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику индивидуального развития каждого ребенка. Критериальное оценивание является основой не только для внешнего оценивания, но и для самооценки достижений обучающимися.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способствуют развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

### **1.9. Система оценки результативности освоения программы**

Анализ результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ осуществляется на основе локальных нормативных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАУ ДО ДДТ;
- Положение об организации текущего контроля освоения обучающимися ДОП.

В МАУ ДО ДДТ ведется мониторинг качества дополнительного образования и воспитания, на основании которого определяется успешность ребёнка в данном учебном году как интегрированный результат индивидуального прогресса каждого обучающегося, с учётом динамики показателей:

#### **1. Качество освоения программ:**

- уровень и динамика предметных и метапредметных результатов;
- уровень и динамика конкурсных достижений;
- динамика активности обучающегося в социально-значимой деятельности.

2. Удовлетворённость образовательным процессом и результатом оказания образовательных услуг:

- - обучающихся;
- - родителей.

Положительная динамика отслеживается на основе сравнительных данных мониторинга:

- входного (сентябрь),
- текущего по итогам 1 полугодия (декабрь);
- итогового по окончании учебного года (май).

Результативность освоения программы определяется на основании промежуточной (по окончании полугодия или учебного года) и итоговой (по окончании программы) аттестации обучающихся.

В МАУ ДО ДДТ используются следующие формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- контрольное или итоговое занятие,
- защита творческих работ и проектов,
- выставка,
- конференция,
- отчетный концерт,
- спектакль,
- фестиваль,
- конкурс, собеседование, соревнование и др.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются на одном из 3 уровней:

• **недостаточный уровень** (1 балл): обучающийся слабо владеет терминологией, знания отрывочны, эпизодичны, умения репродуктивны, сформированы частично;

• **уровень, достаточный для успешности ребёнка на следующих этапах обучения** (2 балла): обучающийся владеет терминологией, свободно ориентируется в изученном материале, проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; стремится к дополнительным занятиям, принимает разовое участие в конкурсных мероприятиях городского уровня;

• **высокий уровень, обеспечивающий в дальнейшем получение ребенком значимых достижений в выбранном направлении деятельности** (3 балла): обучающийся свободно владеет терминологией, применяет полученные навыки в нестандартной ситуации, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, активно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места. Предметные результаты аттестации обучающихся заносятся в итоговую таблицу. Успешное освоение программ на разном уровне позволяет педагогам отслеживать прогресс каждого ребёнка на индивидуальном маршруте освоения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МАУ ДО ДДТ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с нормативными документами, действующими в сфере дополнительного образования. Педагогические работники могут самостоятельно разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы либо использовать программы других авторов.

Образовательная деятельность в МАУ ДО ДДТ осуществляется на русском языке.

На основе анкетирования и анализа востребованности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формируется реестр программ в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области» на учебный год.

Обновление содержания программ проводится в соответствии с запросами потребителей и современными тенденциями, изменениями в нормативно-правовой документации. Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на развитие компетенций XXI века, формирующих креативное, критическое и продуктивное мышление, первичные навыки проектного управления, командной работы, основ программирования, работу с информационными ресурсами и других навыков. В МАУ ДО ДДТ представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и обучающихся, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

Ежегодно в МАУ ДО ДДТ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включая адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, по 6 направленностям:

**2.1.1. Программы художественной направленности**, целью которых является нравственное и художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, этнокультурное воспитание детей в системе дополнительного образования через развитие способности эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы, развитие творческих способностей; формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Содержание программ ориентировано на приобщение к искусству, народному творчеству, а также сохранение культурного наследия народов Российской Федерации. Вовлечение детей в художественную деятельность по различным видам искусства (вокальному, хореографическому, изобразительному, декоративно-прикладному, театральному, инструментальному и др.) и жанрам художественного творчества. Обновление содержания программ художественной направленности направлено не только на сохранение традиций классического искусства, но и применение новых современных методов, приемов, техник художественного творчества, цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования и художественных материалов.

Художественная направленность представлена следующими программами:

<b>Наименование программы</b>	<b>«ОЧ. УМЕЛЫЕ РУЧКИ»</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (декоративно-прикладное искусство)
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель Программы</b>	Развитие творческих, конструктивных способностей детей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники
<b>Содержание</b>	Обучение по программе предусматривает знакомство и овладение не одним видом декоративно-прикладного творчества, а различными видами: работа с

	бумагой и картоном, аппликация и конструирование, квиллинг, оригами. Работа с природным материалом, с пластилином и солёным тестом. Есть блок работы с тканью (выполнение аппликаций и применение ручных швов). Особенно любим детьми блок "Рисование", так как здесь учатся технике рисунка, используя различные материалы (акварель, гуашь, восковые мелки и многие другие).
<b>Возраст детей</b>	Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 2-х лет обучающимися разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-ый год обучения – 5-6 лет</li> <li>• 2-ой год обучения – 7-9 лет</li> </ul>
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу (продолжительность одного академического часа - 45 минут)
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями по истории развития техник: пластилинография, орнамент, мозаика, и др., как разновидности декоративно – прикладного творчества;</li> <li>- владеет приемами и способами работы, с такими материалами как: пластилин бумага, картон, природный материал, и др.</li> <li>- умеет составлять эскизы, узоры, схемы, чертежи, изображения предметов;</li> <li>- стремится создавать предметы декоративно-прикладного творчества по собственному замыслу.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать деятельность в соответствии с правилами безопасности для себя и окружающих;</li> <li>- умеет работать индивидуально и в группе, ощущать себя частью коллектива, нести ответственность за свои поступки;</li> <li>-- умеет достигать поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к расширению знаний в области декоративно – прикладного искусства; аккуратности, ответственности, осознанного подхода к работе;</li> <li>- развиты трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;</li> <li>- закрепилось знание основ культуры труда.</li> </ul>

<b>Наименование программы</b>	<b>«Я САМ!»</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (декоративно-прикладное искусство)
<b>Срок освоения</b>	4 года
<b>Цель программы</b>	Создание условий для самоопределения, самореализации и социальной адаптации через изучение основных видов декоративно-прикладного творчества
<b>Содержание</b>	Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их родителями основными приёмами работы с различными материалами и вовлечение их в творческий процесс. Занятия включают работу с пластилином, бумагой, конструирование из конструктора, рисование. В процессе обучения по программе обучающиеся научатся владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе (работа с бумагой, пластилином, карандашами, красками, конструктором). В содержание программы включено обучение технологиям различных видов рукоделия.
<b>Возраст детей</b>	Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 4 лет обучающимися разных возрастных групп (от 5 до 8 лет). 1 год обучения – 5 лет, 2 год обучения – 6 лет, 3 год обучения – 7 лет, 4 год обучения - 7-8 лет. Программа может быть реализована в разновозрастной группе, сформированной по интересу к данному виду творчества.

<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 часа в неделю (1-3 год обучения), 3 часа в неделю (4 год обучения), продолжительность одного академического часа - 45 минут
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Планируемые результаты 1 года обучения (1 модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно организовывать свое рабочее место для работы в определенном направлении деятельности</li> <li>- Подбирать материал и инструменты для выполнения поставленного задания</li> <li>- Правильное произношение и значение определенных терминов, используемых в данных разделах программ</li> <li>- Правильно повторять действия педагога при выполнении определенного задания</li> <li>- Основы этики в отношениях со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты 2 года обучения (2 модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности при работе с различными инструментами и материалами</li> <li>- Виды бумаги, ее назначение; геометрические фигуры,; виды красок и их назначение</li> <li>- Правильно организовывать свое рабочее место для работы в определенном направлении деятельности</li> <li>- Подбирать материал и инструменты для выполнения поставленного задания</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты 3 года обучения (3 модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды бумаги, ее назначение и применение для конкретного задания</li> <li>- Терминологию, связанную с изучаемыми видами деятельности</li> <li>- Подбирать материалы и инструменты для выполнения задания; использовать шаблоны и трафареты</li> <li>- Название и назначение инструментов и материалов</li> <li>- Работать самостоятельно</li> <li>- Понятие «трудолюбие», «взаимопомощь», «взаимовыручка»</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты 4 года обучения (4 модуля)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение и виды чертежных инструментов; терминология, связанная с изучаемыми видами деятельности</li> <li>- Правильно самостоятельно организовывать свое рабочее место для работы в определенном направлении деятельности</li> <li>- Самостоятельно подбирать материалы и инструменты для выполнения задания</li> <li>- Изготавливать шаблоны и трафареты; применять чертежные инструменты</li> <li>- Читать схемы, представлять свою работу в виде чертежа или схемы</li> <li>- Использовать понятия «пропорции» при изображении предметов</li> </ul>

<b>Наименование программы</b>	<b>«Юный дизайнер» (для детей с ОВЗ)</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (изобразительное искусство)
<b>Срок освоения</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	Формирование особых качеств, присущих творческой личности, расширение и углубление индивидуального опыта ребенка, приобретение им опыта эмоционально-ценностных отношений в художественно-творческой продуктивной деятельности
<b>Содержание</b>	На каждом занятии создаются условия для реализации заложенного природой стремления к познанию мира через все органы чувств, руки, движения. Программа реализуется посредством интегрированных комплексных занятий, гармонично сочетающих разные виды художественной творческой деятельности.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста 7-13 лет (в том числе для детей с ОВЗ)
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 1 раз в неделю для ребят, которые занимаются на стартовом уровне, по 1 часу в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю для ребят, которые занимаются на базовом уровне, по 2 часа в неделю с перерывом между занятиями 10 мин.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	По окончании обучения дети должны знать: 1) художественные материалы и инструменты, применяемые в

	<p>изобразительном искусстве;</p> <p>2) принцип связи цвета и настроения;</p> <p>3) некоторые произведения и их авторов.</p> <p>4) названия и особенности видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, монументально-декоративное и декоративно-оформительское искусство, дизайн, ДПИ); помнить произведения и их авторов;</p> <p>уметь:</p> <p>1) внимательно наблюдать за окружающим миром и использовать наблюдение в своих работах;</p> <p>2) в композиции - гармонично заполнять поверхность изображением;</p> <p>3) смешивать краски на палитре, добиваясь нужного оттенка; владеть навыком «высветления» и «затемнения» цвета;</p> <p>4) пользоваться кистью - работать пятном, мазком, линией;</p> <p>5) в лепке - плотно соединять детали, добиваясь пластической цельности;</p> <p>6) соблюдать правила культуры работы с различными материалами.</p>
<b>Оплата обучения</b>	Обучение оплачивается за счет бюджета Кушвинского ГО.

<b>Наименование программы</b>	<b>«Dolls show»</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (хореография)
<b>Срок освоения</b>	3 года
<b>Цель программы</b>	Создание условий для развития творческих способностей и социальных качеств детей и подростков, помощь в личностном становлении и социализации через занятия Breaking-ом
<b>Содержание</b>	<p>Программа направлена на формирование и развитие творческих и физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Breaking требует немалых физических данных, поэтому на каждом занятии уделяется время для ОФП: отжимания, приседания, укрепление пресса и спины, растяжка. Breaking также открывает широкое поле для творчества, т.к. определённых рамок в этом направлении нет: можно самим придумывать движения, брать движения из других танцевальных направлений, копировать движения животных, индустриальных объектов, передавать движениями человеческое поведение, события, мысли, и встраивать эти движения в танец. Чтобы придумать что-то свое в рамках данного направления, нужно овладеть базой, которая включает в себя огромное количество движений. Занятия помогают приобрести уверенность в себе, пропагандируют и дают навык здорового образа жизни, способствуют отказу от вредных привычек, а также укреплению физического здоровья и духа.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста 7-14 лет
<b>Режим занятий</b>	<p>первый год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.);</p> <p>второй год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (80 мин. с перерывом 15 мин.);</p> <p>третий год обучения - 3 раза в неделю по 2 академических часа (80 мин. с перерывом 15 мин.).</p>
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-углубленно познакомиться с историей брейкинга и хип-хоп культуры;</li> <li>-освоить элементы различных направлений брейк-данса как основы группового и индивидуального танца;</li> <li>-совершенствовать технику выполнения базовых элементов брейк- данса различных направлений;</li> <li>- формировать оригинальный танцевальный стиль, путем составления своих комбинаций и импровизации.</li> <li>-четко выполнять ранее выученные движения;</li> <li>-составлять синхронные танцевальные композиции из элементов верхнего и нижнего брейк-данса.</li> </ul>

	<p>-познакомиться с известными танцорами, выступающими в данном направлении танца.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>-развивать мотивацию к танцевальным занятиям;</p> <p>-развивать творческое мышление, способность создания и реализации художественных образов в танце;</p> <p>-совершенствовать развитие физических качеств и координации движений.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>-способность работать в группе, самостоятельно выполнять и составлять танцевальные комбинации;</p> <p>-повышение уровня общей культуры поведения и общения;</p> <p>-формирование здорового образа жизни;</p> <p>-воспитание чувства прекрасного, умение видеть художественный образ в танце.</p>
--	---

<b>Наименование программы</b>	<b>«Мир творчества»</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (дизайн)
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению, через овладение знаниями и умениями в разных видах декоративно-прикладного искусства
<b>Содержание</b>	В содержании программы предусмотрено обучение разным техникам декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, вязание, бисероплетение, конструирование, моделирование); интеграция с рядом учебных предметов: изобразительное искусство, математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров), окружающий мир и экология (создание образов животного и растительного мира), литературное чтение и русский язык (внимательное отношение к слову, точность формулировок, понимание значения и назначения инструкций, алгоритмов) что является средством разностороннего развития способностей детей
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста 7-10 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 – минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа - 45 минут.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	В процессе обучения у детей сформируются три основных группы практических умений и навыков: 1. Политехнические: измерительные, вычислительные, графические, технологические. 2. Общетрудовые: организаторские, конструкторские, диагностические. 3. Специальные: обработка материалов, приемы работы с различными материалами (бумагой, природным материалом, бисером, проволокой, леской, нитками), соединение деталей, оформление работ. Изучив программу «Мир творчества», обучающиеся, попробовав свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, смогут выбрать приоритетное направление и в дальнейшем максимально реализовать себя в нем

<b>Наименование программы</b>	<b>«Тестоластика» (ДРЦ «Мозаика»)</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (изобразительное искусство)
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Развитие и самореализация личности обучаемого посредством работы с соленым тестом
<b>Содержание</b>	Программа направлена на решение задач адаптации дошкольника к новым условиям жизнедеятельности, на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка дошкольного возраста,

	успешного вступления его в новую социальную роль – роль ученика. Программа вводит ребёнка в удивительный мир творчества, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной художественно – творческой деятельности. Лепка - одно из полезнейших занятий для ребенка, одно из средств эстетического воспитания - помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет
<b>Режим занятий</b>	первый год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.); второй год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.); третий год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.)
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Предметные результаты:</b> -знать последовательность технологических операций при выполнении поделок по эскизу; -знать отличительные особенности народной игрушки, знать их элементы росписи, понятия «скульптура», «натюрморт»; -самостоятельно готовить и окрашивать солёное тесто, соблюдая пропорции, владеть приёмами лепки из солёного теста; -работать с эскизами, выполнять изделия (объёмные фигурки, картины, панно); -производить подготовительные и оформительские работы, используя в работе дополнительный материал. <b>Метапредметные результаты:</b> - овладение основами художественной грамоты сформирует элементарные знания цветов и используемых материалов; - выполнять основные приёмы разметки и соединения деталей; - выполнять разнообразные виды оформления работ. <b>Личностные результаты:</b> - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности, навык самостоятельной работы в группе при выполнении практических работ; - бережное отношение к инструментам, материалам, трудолюбие и организованность, любознательность и эстетический вкус.

<b>Наименование программы</b>	<b>«Волшебный карандашик» (ДРЦ «Мозаика»)</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (изобразительное искусство)
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Научить детей дошкольного возраста самостоятельно создавать художественные образы, используя различный нетрадиционный материал и нетрадиционные техники в художественном творчестве
<b>Содержание</b>	Программа вводит ребёнка в удивительный мир творчества, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной художественно – творческой деятельности. Изобразительное искусство – это прекрасный мир, удивительный и притягательный. Не всегда можно просто, сразу войти в него. Мир этот – часть нашей жизни, но живёт он по своим особым законам. Не чувствуя их, не пытаясь в них разобраться, нелегко воспринимать всю красоту и сложность изобразительного искусства. Те начала, на которых оно основано, становятся, как правило, и законами восприятия картины, скульптуры, графики
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет

<b>Режим занятий</b>	первый год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.); второй год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.); третий год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.)
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Предметные результаты:</b> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж; - узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; - использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания; - эмоциональное значение тёплых и холодных тонов; - особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи; - организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами и др.

<b>Наименование программы</b>	<b>«Волшебные краски»</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (изобразительное искусство)
<b>Срок освоения</b>	3 года
<b>Цель программы</b>	Научить детей дошкольного возраста самостоятельно создавать художественные образы, используя различный нетрадиционный материал и нетрадиционные техники в художественном творчестве
<b>Содержание</b>	Программа направлена на овладение обучающимися базовых основ изобразительного искусства. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного развития и воспитания личности ребёнка, развития познавательной и творческой самореализации обучающихся средствами изобразительного искусства. Предлагаемая программа построена таким образом, что даёт обучающимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. Программой предусмотрено овладение обучающимися знаниями элементарных основ живописи, рисунка и декоративно-прикладных форм; ребёнок получит знания о правилах изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению, познакомится с теорией изобразительного искусства, основными терминами и понятиями, получит знания об основах цветоведения, композиции. В процессе обучения по программе ребенок получит умения и навыки работы с различными художественными материалами и техниками.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Предметные результаты:</b> ·- знание ряда мировых и отечественных художников и их произведений в характеристиках стилевой принадлежности; ·- умение пользоваться системой визирования; ·- умение изображать предметы в линейной и воздушной перспективе; ·- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; <b>Метапредметные результаты:</b> ·- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; ·- работать по самостоятельно выработанному плану, сверяя свои

	<p>действия с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> <li>·- пользоваться литературой по профилю и интернет источниками.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</li> <li>- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;</li> <li>- умение анализировать собственную художественную деятельность с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</li> </ul>
--	---

<b>Наименование программы</b>	<b>«Ритмопластика» (ДРЦ «Мозаика»)</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (хореография)
<b>Срок обучения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Формировать знания у детей дошкольного возраста в области хореографической культуры, развивать исполнительские способности у детей, приобщать детей к богатству танцевального и музыкального народного творчества
<b>Содержание</b>	Музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, поэтому программа, основанная на движениях под музыку будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе. Данная программа развивает внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста 5- 7 лет
<b>Режим занятий</b>	Программа реализуется в очной форме обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>- исполнять элементы современного танца;</li> <li>- выполнять простейшие перестроения;</li> <li>- знать значение слов: танец, партерная хореография, композиция, координация, танцевальная композиция;</li> <li>- различать динамические изменения в музыке;</li> <li>- создавать музыкально-двигательный образ;</li> <li>- импровизировать, используя движения и вариации свободной танцевальной пластики;</li> <li>- устойчивая потребность в занятиях хореографией.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать самостоятельную двигательную деятельность;</li> <li>- умение выбирать средства для реализации художественного замысла;</li> <li>- умение находить, систематизировать, преобразовывать информацию из разных источников;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</li> <li>- самостоятельность в достижении поставленной цели;</li> </ul>

	- самокритичность в оценке своих способностей.
--	--

<b>Наименование программы</b>	<b>«Народные танцы»</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (хореография)
<b>Срок освоения</b>	3 года
<b>Цель программы</b>	Создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей детей средствами хореографии.
<b>Содержание</b>	Программа направлена на приобретение определенных знаний о танцевальном искусстве, формирование навыков выполнения танцевальных движений и этюдов, обучение выразительности и пластичности движений. Воспитанники овладевают основами народно-сценического, классического танцев, элементам свободной пластики, подготавливают сольные постановочные работы. Пробуждает интерес воспитанников к изучению родной национальной хореографической культуры. Воспитывает толерантность к национальным культурам других народов. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 7 - 14 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся: первый год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.); второй год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (80 мин. с перерывом 15 мин.); третий год обучения - 3 раза в неделю по 2 академических часа (80 мин. с перерывом 15 мин.).
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют техникой танцевального исполнительства (знать основные позиции и положения рук и ног, положение головы и корпуса, элементы народного танца, освоение их на «середине», грамотно выполнять экзерсис у станка);</li> <li>- владеют навыками художественной выразительности (исполнение движений народного танца с сохранением характера музыки, грамотно, выразительно раскрывать художественное содержание, создавать музыкально-хореографический образ).</li> <li>- владеют техникой народного танца (знать движения, ходы, проходки, верчения, сценические движения на середине зала, у станка с силовой нагрузкой, в движении по диагонали);</li> <li>- импровизируют 1-2 минуты, используя знания о детских постановках в рамках хореографического искусства, имеют собственные хореографические предпочтения (оценочное музыкальное мышление на основе элементарных знаний истории хореографического искусства).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- планировать и реализовывать способ достижения цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей;</li> <li>- осуществлять текущий контроль своей деятельности;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;</li> <li>- указывать причины успехов и неудач в деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;</li> <li>- отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии</li> </ul>

	<p>с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·- развиты чувства патриотизма, уважения к Отечеству;</li> <li>·-сформировано понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</li> <li>·- сформирована готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>·- сформированы ценности культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>·- сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.</li> </ul>
--	--

<b>Наименование программы</b>	<b>«Детские танцы»</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (хореография)
<b>Срок освоения</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	Создание условий для эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития с помощью хореографического искусства.
<b>Содержание</b>	<p>Программа ориентирована на формирование эстетической культуры учащегося, развитие его художественно-творческого потенциала, артистических способностей, высокого общефизического, социального, интеллектуального, нравственного уровня средствами хореографического искусства. Содержание программы предлагает обширный материал, включающий в себя разные виды деятельности: тренировочные упражнения, выполнение танцевальных движений и этюдов, прослушивание музыки и сказок, игровой материал, которые используются на всех занятиях.</p> <p>Содержание программы предлагает обширный материал, включающий в себя разные виды деятельности: тренировочные упражнения, выполнение танцевальных движений и этюдов, прослушивание музыки и сказок, игровой материал, которые используются на всех занятиях. Обучение осуществляется в нескольких направлениях: основы детского, эстрадного, народного, постановочной и концертной деятельности;</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин.)
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных терминов, используемых в хореографии;</li> <li>- умение правильно держать осанку, подбородок и руки, при выполнении хореографических движений;</li> <li>- умение исполнять хореографические композиции в соответствии с программой обучения;</li> <li>- должны овладеть навыками музыкально-ритмической координации;</li> <li>- умение исполнять танцевальные движения и элементы; развивается способность к творческому самовыражению;</li> <li>- знание правил выполнения движений и упражнений;</li> <li>- умение ориентироваться в перестроениях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с хореографическим искусством;</li> <li>- наличие развитой координации и музыкальности;</li> <li>- наличие коммуникативных навыков;</li> <li>- умение оценивать правильность исполнения движения.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к хореографии;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;</li> </ul>

	<p>- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность;</p> <p>- умение быстро переключать внимание, проявлять такие качества, как терпение, аккуратность, умение общаться со своими сверстниками в коллективе.</p>
--	--

<b>Наименование программы</b>	<b>«Фантазеры»</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (декоративно-прикладное искусство)
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Развитие и самореализация личности обучаемого посредством работы с соленым тестом
<b>Содержание</b>	<p>Программа направлена на овладение обучающимися основ деятельности по графической лепке пластилином и лепке из соленого теста. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного развития и воспитания личности ребёнка, развития познавательной и творческой самореализации обучающихся.</p> <p>В процессе обучения по программе учащиеся осваивают различные техники и способы лепки, знакомятся с материалом и его свойствами (пластилин, солёное тесто), изучают такие понятия, как скульптура, форма, пропорции, композиции.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет
<b>Режим занятий</b>	<p>в первый год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу с 15 – минутным перерывом,</p> <p>2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа с 15 – минутным перерывом.</p> <p>Продолжительность одного академического часа - 45 минут.</p>
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать технику безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для лепки;</li> <li>-знать последовательность технологических операций при выполнении поделок по эскизу;</li> <li>-знать отличительные особенности народной игрушки (Дымковской, Филимоновской, Ярославской), знать их элементы росписи, понятия «скульптура», «натюрморт»;</li> <li>-самостоятельно готовить и окрашивать солёное тесто, соблюдая пропорции; Владеть приёмами лепки из солёного теста;</li> <li>-работать с эскизами, выполнять изделия (объёмные фигурки, картины, панно);</li> <li>-производить подготовительные и оформительские работы, используя в работе дополнительный материал.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения слушать, вступать в диалог, строить высказывания;</li> <li>- умение организовывать рабочее место;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;</li> <li>- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств.</li> <li>- трудолюбие, организованность, целеустремленность, терпение, усидчивость, аккуратность, эстетический вкус, умение доводить начатое дело до конца, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыка работы в паре, группе, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога;</li> <li>- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.</p>
--	---

<b>Наименование программы</b>	<b>СТУДИЯ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛА «EXPROMT»</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (вокальное и (или) хоровое пение)
<b>Срок освоения</b>	3 года
<b>Цель программы</b>	Формирование музыкальной культуры и раскрытие средствами вокального искусства творческой индивидуальности ребенка
<b>Содержание</b>	<p>Певческий голос ребенка обладает неповторимым тембром и красотой звучания. Владение им, как уникальным природным живым музыкальным инструментом, требует длительного изучения под руководством педагога.</p> <p>Содержание программы основывается на принципе вариативности, обеспечивает развитие творческих способностей, формирует устойчивый интерес к творческой деятельности, развивает вокальные данные, а также ритмическую и интонационную музыкальную память, способствует психофизическому развитию обучающихся.</p> <p>Для закрепления интереса к занятиям и развития исполнительских навыков, в занятия вокалом включены формы ансамблевого исполнения для получения обучающимися специальных знаний, умений и навыков.</p> <p>Дети учатся петь, держаться на сцене, развивают свои артистические навыки как в сольном исполнении, так и в дуэтах и трио.</p> <p>Программное музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие обучающихся может стать той эстетической ценностью, которая будет обогащать их всю дальнейшую жизнь.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 7-15 лет
<b>Режим занятий</b>	<p>первый год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.);</p> <p>второй год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.);</p> <p>третий год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.)</p>
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>владеть навыками индивидуального и ансамблевого мастерства исполнения;</p> <p>уметь ощущать красоту звучания, эмоционально чувствовать и передавать образ;</p> <p>владеть специальной терминологией по вокалу</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;</p> <p>овладение способностью к творческой реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;</p> <p>умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии;</p> <p>уважение к традициям коллектива, гордость за причастие к жизни коллектива;</p> <p>формирование чувства личной ответственности;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>стремление к дисциплине и ответственности;</p> <p>стремление к творчеству;</p> <p>обладание высокой трудоспособностью и самостоятельностью;</p> <p>обладание сформированной системой нравственных качеств и культурой поведения;</p> <p>продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости</p>

<b>Наименование программы</b>	<b>«Умелые ручки» (краткосрочная)</b>
<b>Направленность</b>	Художественная

<b>Срок освоения</b>	3 недели
<b>Цель программы</b>	Развитие художественно-творческих способностей посредством изобразительной деятельности в летний период.
<b>Содержание</b>	Обучение по программе предусматривает возможность получать знания о простейших закономерностях построения предметов и передачи их формы, основах графики, цветоведения, композиции, декоративной стилизации. Развитию творческих способностей детей способствуют разнообразные виды изобразительной деятельности: лепка, аппликация, живопись и графика, а также использование нетрадиционных техник рисования: набрызг, монотипия, рисование с использованием природного материала, знакомство и овладение не одним видом декоративно-прикладного творчества, а различными видами. За период обучения обучающиеся выполняют работы, соответствующие темам занятий, как итог будет организована выставка всех работ
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста 7-13 лет
<b>Режим занятий</b>	Программа является краткосрочной и реализуется в течение летнего периода. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность одного академического часа - 45 минут), перерыв между занятиями 15 минут
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знать основные и дополнительные цвета;</li> <li>· знать основные приемы и способы рисования;</li> <li>· знать основы цветоведения;</li> <li>· свободно ориентироваться в определении цветовой гаммы красок (теплые, холодные цвета);</li> <li>· понимание понятия симметрия;</li> <li>· знать свойства красок и графических материалов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· уметь смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;</li> <li>· правильно использовать художественные материалы;</li> <li>· передавать настроение в работе;</li> <li>· грамотно оценивать свою работу, находить в ней достоинства и недостатки;</li> <li>· работать самостоятельно и в коллективе;</li> <li>· уметь организовывать и содержать в порядке свое рабочее место;</li> <li>· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· трудолюбие;</li> <li>· самостоятельность, дисциплинированность;</li> <li>· уверенность в своих силах;</li> <li>· формирование навыков продуктивного сотрудничества и здорового образа жизни;</li> <li>· повышение общекультурного уровня</li> </ul>

<b>Наименование программы</b>	<b>«Кукольный мир»</b>
<b>Направленность</b>	Художественная (декоративно-прикладное искусство)
<b>Срок освоения</b>	3 года
<b>Цель программы</b>	Развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению посредством овладения основ теоретических знаний, умений и навыков через изучение и изготовление своими руками кукол.
<b>Содержание</b>	Программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность не только репродуктивным путем освоить сложные и трудоемкие приемы и техники работы с различными видами ткани, но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работ

<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 10-16 лет
<b>Режим занятий</b>	Программа реализуется в очной форме обучения. Возможно применение дистанционной формы. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 15-минутным перерывом.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Знать виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделия.</li> <li>· Знать название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.</li> <li>· Знать название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные средства обработки, соблюдать основные принципы моделирования и конструирования при работе с тканью</li> <li>· Уметь правильно организовать рабочее место, соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами. Работать по шаблону и самостоятельно моделировать его, владеть приемами кроя, соединения и оформления изделий.</li> <li>· Владеть основами технологии сухого валяния и пользоваться инструментами, используемыми в этой технологии.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль над ее ходом и результатами.</li> <li>· Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения.</li> <li>· Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.</li> </ul>

**2.1.2. Программы социально-гуманитарной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение культуры общения, лидерских качеств, финансовой и медиаграмотности, психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы актуально, прежде всего потому, что на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, а для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Реализация программ социально-гуманитарной направленности способствует вовлечению детей в проблематику развития общества, с применением игровых форматов и технологий; использованию сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде; активной деятельности, направленной на решение социально значимых задач; формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием личности.

В МАУ ДО ДДТ реализуются следующие программы социально-гуманитарной направленности:

<b>Наименование программы</b>	<b>«Юные инспекторы дорожного движения»</b>
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная (ЮИД)
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Формирование обязательного минимума знаний, умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.
<b>Содержание</b>	Вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка. Реализация программы "Юный

	<p>инспектор дорожного движения" позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИДД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.</p> <p>В процессе обучения по программе дети приобретают знания и навыки поведения на улице и проезжей части, знакомятся со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;</p> <p>Данная программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, именно с этой целью используются следующие виды занятий: тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 10-13 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями - 10 мин.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;</li> <li>- умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</li> <li>- умение работать в группе, учитывать мнение партнёров, предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятий и представлений о правилах безопасности дорожного движения;</li> <li>- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения;</li> <li>- повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;</li> <li>- расширение знаний об истории правил дорожного движения, повышение дорожной грамотности;</li> <li>- сформирована мотивационно - поведенческая культура ребенка в условиях общения с дорогой;</li> <li>- повышение ответственности детей за своё поведение на дороге.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;</li> <li>- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul>
<b>Наименование программы</b>	<b>«Школа вожатых»</b>
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная (педагогика)
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Формирование у подростков компетенций вожатого, необходимых для

	организации социально- значимых дел, досуговых мероприятий и гражданских инициатив, тем самым развивая их творческие, лидерские, коммуникативно- организаторские способности и гражданскую позицию.
<b>Содержание</b>	<p>Данная программа направлена на развитие социально-творческих способностей у детей и подростков в области педагогической деятельности с целью их профессионального самоопределения и для занятости участников программы в каникулярное время в качестве вожатых и помощников вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>Программа рассчитана на желающих реализовать свои организаторские и творческие потребности, почувствовать свою значимость в организации дел для младших детей и своих сверстников во время проведения городских акций, деловых игр, выездных сборов и т.д. в учебное время, а в каникулярный период пройти практику в лагерях дневного пребывания.</p> <p>Программа «Школа вожатых» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Программа предполагает формирование у учащихся знаний, умений и навыков в профессии вожатый. Данные компетенции будут способствовать профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 12-16 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии, физиологии, гигиены;</li> <li>- психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методiku организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;</li> <li>- уметь выявлять и развивать интересы детей;</li> <li>- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;</li> <li>- владеть арсеналом игровых методик, проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности); технологиями организации совместной деятельности;</li> <li>- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать совместную деятельность с разными категориями людей;</li> <li>- уметь анализировать и делать выводы в результате работы;</li> <li>- брать на себя ответственность по проведению и организации мероприятий;</li> <li>- умение выразить свою точку зрения, обосновать собственное мнение, иметь независимость в суждениях и уметь принять чужую точку зрения;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать собственные действия в ходе выполнения задания и оценивать результаты деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность осознанного, уважительного отношения к другому человеку, принятие окружающих такими, какие они есть, не подчеркивая их недостатков, способность уважительно относиться к чужому, отличному от собственного, мнению;</li> <li>- способность сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям;</li> <li>- умение использовать и развить коммуникативные навыки путем освоения приемов межличностного общения между детьми;</li> <li>- умение осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие в группе.</li> </ul>
<b>Наименование программы</b>	<b>«Мы все можем» (для детей с ОВЗ)</b>
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная (социальная адаптация)
<b>Срок освоения</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	Создание образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

<b>Содержание</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы все можем» создана для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развития одарённости через творческую деятельность, интеграции таких детей в общество. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в сфере дополнительного образования. Программа состоит из блоков: 1. Фитбол. 2. Я рисую. 3. Занимательная геометрия. 4. Легоконструирование
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 6-14 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия по блоку Фитбол проводятся один раз в неделю продолжительностью 2 часа. Занятия по блокам «Я рисую», «Легоконструирование», "Занимательная геометрия" проводятся один раз в неделю по 1 часу
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Метапредметные результаты:</b> - развитие у детей внимания, терпения, памяти, образного и пространственного мышления; - развитие мелкой моторики кисти рук, координацию движений рук; - развитие уверенности в своих силах и способностях; - умение рационально организовать рабочее место; - расширение словарного запаса. <b>Личностные результаты:</b> - формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми; - развитие интереса к занятиям; - адекватное оценивание своих возможностей, готовность к самовыражению; - формирование представлений о культуре поведения, личной гигиене.

<b>Наименование программы</b>	<b>«Детское телевидение»</b>
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная (журналистика и СМИ)
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами тележурналистики
<b>Содержание</b>	Детская студия телевидения даёт обучающимся профессиональную ориентацию и допрофессиональную подготовку. Эта программа важна не только в плане получения ребятами первых профессиональных навыков и выбора будущей специальности, но и дает возможность реализовать творческий потенциал подростка через телевизионно-художественную деятельность. Она учит выражать свое "я" посредством общения с другими людьми, помогает снять комплексы межличностного общения у подростков, содержит психологические методы развития личности в старшем школьном возрасте, а также ориентирована на развитие творческого мышления детей. В содержании программы предусмотрено знакомство с телевидением как искусством и средством массовой коммуникации; Обучающиеся получают начальные теоретические знания и практические навыки телевизионных профессий (журналист, ведущий, оператор, монтажёр, режиссёр, продюсер, звукорежиссёр); Научатся техническим средствам воплощения идеи, работе с теле и фотокамерой, навыкам видео и аудио монтажа.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 12-16 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин) с перерывом между занятиями - 15 мин. Группы делятся на две подгруппы по 10-13 человек, занятия ведутся параллельно для каждой подгруппы. 1 раз в неделю – комплексное теоретическое занятие для всей группы
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Предметные результаты:</b> -знание особенностей средств массовой информации и коммуникации,

	<p>понимание роли телевидения в жизни общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о функции специалистов разных телевизионных профессий,</li> <li>- знание основных жанров тележурналистики,</li> <li>- знание основ сценической речи и речевого этикета, правила этики журналиста;</li> <li>- умение найти тему и информационный повод сюжета, готовить вопросы для интервью, писать сценарии;</li> <li>- естественно вести себя в кадре, проводить пресс-конференции;</li> <li>- создавать репортаж, тематический сюжет, трансляцию,</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей внимания, терпения, памяти, образного и пространственного мышления;</li> <li>- развитие уверенности в своих силах и способностях;</li> <li>- умение рационально организовать рабочее место;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> <li>- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;</li> <li>- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li> <li>- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</li> <li>- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</li> </ul>
--	--

<b>Наименование программы</b>	<b>«Учимся говорить, играя» (ТРЦ «Мозаика»)</b>
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная (логопедия)
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Общее речевое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование социально-коммуникативной и познавательной активности в развитии личности дошкольников
<b>Содержание</b>	<p>Речь является с одной стороны орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению. Владеть, по возможности, в совершенстве всеми видами и проявлениями речи — значит, владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества. Ничто не отражается так отрицательно на общем развитии, как отсталость языка.</p> <p>Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. Общение выступает тем инструментом культуры, который приспособлен для развития и становления сознания личности, её мировосприятия, для воспитания гуманного отношения к окружающему его природному, предметному и социальному миру.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин)
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умеют отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения, умеют задавать вопросы;</li> <li>· умеют рассказывать наизусть стихотворения;</li> <li>· умеют составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</li> <li>· умеют выделять отдельные звуки в словах, определять их</li> </ul>

	<p>последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· различают буквы русского алфавита.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умеют оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>· развивается способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихов.</li> <li>· сформирован интерес к познавательной деятельности;</li> <li>· сформировано умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);</li> <li>· сформирована мотивация к обучению чтению, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформируется уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;</li> <li>· разовьётся самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;</li> <li>· сформируются нравственные и эстетические потребности;</li> <li>· сформируется готовность к отстаиванию своего мнения;</li> <li>· сформируется культура речевого общения;</li> <li>· сформируются навыки общения с взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
--	--

<b>Наименование программы</b>	<b>«Орлята России» (краткосрочная)</b>
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>Срок освоения</b>	3 недели
<b>Цель программы</b>	Развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей обучающихся во время летних каникул, через освоение учениками содержания деятельности РДШ и популяризацию РДШ.
<b>Содержание</b>	<p>Занятия по программе способствуют обеспечению условий для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность, а также содействуют формированию представлений о Российском движении школьников, его направлениях и мероприятиях.</p> <p>Ребятам предлагаются интересные занятия на развитие лидерских качеств и умение работать в команде, занятия по разработке проектов и коллективных творческих дел.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста 7-13 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 мин.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с деятельностью по четырем направлениям РДШ, узнают ключевые даты и ключевые события РДШ;</li> <li>• познакомятся с ключевыми событиями программы, отражающими акции, проекты и конкурсы в рамках РДШ.</li> <li>• смогут освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• будут активно использовать ИКТ, различные способы поиска в решении задач разной направленности;</li> <li>• будут готовы к сотрудничеству, умению слушать и слышать информацию, вести диалог, излагать свою точку зрения и уметь аргументировать ее.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут иметь представление о сущности, многообразии, содержании деятельности РДШ;</li> <li>• приобретут организаторский опыт и опыт работе в коллективе;</li> <li>• будут способны разрабатывать и реализовывать коллективные и индивидуальные проекты, акции и другие мероприятия;</li> </ul>

	<b>Личностные результаты:</b> способны осознать свою национальную принадлежность; освоены основные социальные и гражданские роли (соответственно возрасту).
--	---

**2.1.3. Целью программ технической направленности** является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления. Реализация программ технической направленности обеспечивает вовлечение детей в создание предметов и объектов с использованием средств конструирования, макетирования и моделирования (в том числе 3D-моделирования), приобретение навыков в области цифровизации, работы с данными, освоения языков программирования и др.

Программы технической направленности вызывают у обучающихся стремление к познанию мира простых и сложных механизмов, приобретению практических умений в использовании информационных технологий, развитию творческих способностей в области технического и компьютерного творчества, развивают инженерное мышление и создают условия для профессиональной ориентации на выбор соответствующих профессий.

Данная направленность представлена следующими программами:

<b>Наименование программы</b>	<b>«Картонное макетирование» (краткосрочная)</b>
<b>Направленность</b>	Техническая (моделирование)
<b>Срок освоения</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	Развитие навыков макетной деятельности, средствами технического творчества с использованием различных художественных технологий, дизайнерского и декоративного творчества
<b>Содержание</b>	Технологии создания макетов, основные этапы создания макетов, технические приемы работы с бумагой и картоном, специальные приемы работы, основы графической культуры, разработка идеи создания макета, знакомство с библиотекой макетов, выполненных в различных техниках. Основные технологические требования к оригинальным макетам. Понятие «дизайн» и «эскиз». Подготовка основных элементов и компонентов создаваемого макета. Работа над основными заготовками проекта. Работа по созданию чертежей и трафаретов основных элементов. Разработка дизайна и изготовление основы создаваемого макета. Понятие «цветовая гамма», «дизайн», «техзадание». Работа в графическом редакторе. Разметка разверток. Понятие «ландшафтное моделирование». Сборка создаваемого макета. Презентация создаваемого макета.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста 7-12 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу Продолжительность одного академического часа - 40 минут
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Предметные результаты:</b> - знать виды макетов (по назначению, по технике исполнения); - этапы создания макета; название и назначение инструментов и материалов, используемых для создания персонажей, фонов, декораций и других элементов макета; - знать название и назначение технического оборудования и инструментов, основных технологических приемов в макетировании; - применение различных видов изобразительного и декоративного творчества в макетировании; - изготавливать основные заготовки и трафареты; применять различные виды изобразительного и декоративного творчества (рисунок для изготовления фонов, декораций); создавать проект – презентацию макета.

	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-·определить порядок действий, планировать этапы своей работы;</li> <li>-·договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой творческой деятельности;</li> <li>-·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>-·презентовать свои проекты;</li> <li>- оценивать собственные работы и работы одноклассников по предложенным педагогом критериям.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-· выражать свои чувства средствами макетирования;</li> <li>-·проявлять самостоятельность и ответственность, сопричастность общему делу; работать в коллективе, уважительно относиться к труду других,</li> <li>-·проявлять трудолюбие, выполнять сложную и трудоемкую работу, необходимую для получения творческого результата.</li> </ul>
--	--

<b>Наименование программы</b>	<b>«МультИстория»</b>
<b>Направленность</b>	Техническая
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Развитие навыков мультипликационной деятельности, средствами технического творчества с использованием различных художественных технологий. Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся посредством производства анимационных фильмов.
<b>Содержание</b>	В содержании программы предусмотрено обучение навыкам фото и видеосъёмки, монтажа, озвучивания анимационного фильма. Обучающиеся овладеют начальными навыками работы сценариста, режиссёра, оператора, актёров в процессе работы над мультфильмом. У обучающихся будут сформированы навыки работы с различными компьютерными программами по анимации.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста 7-12 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 мин) с перерывом между занятиями - 10 мин. 1 академический час – техническая часть 1 академический час – художественная часть
<b>Преподаватели</b>	Каримова Лариса Эрнестовна, педагог дополнительного образования. Высшая квалификационная категория. Таможникова Лариса Николаевна, педагог дополнительного образования. Высшая квалификационная категория
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>В ходе обучения дети усвоят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);</li> <li>- виды мультфильмов (по жанру, по метражу, по технике исполнения);</li> <li>- этапы создания мультфильма;</li> <li>- содержание деятельности профессий мультипликационной анимации;</li> <li>- профессиональные анимационные термины (монтаж, хронометраж, подложка и т.д.);</li> <li>- особенности технологии stop-motion,</li> <li>- особенности работы в программах Scratch, Adobe Flash Pro CC, Autodesk Maya, Easy GIF Animator и др..</li> </ul> <p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять примерный план работы по созданию мультфильма;</li> <li>- пользоваться персональным компьютером и работать в различных компьютерных программах;</li> <li>- презентовать выполненный проект;</li> <li>- анализировать результаты своей работы;</li> <li>- демонстрировать креативность композиционного мышления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать художественный образ на основе решения технических и творческих задач;</li> <li>- решать технические задачи при реализации художественного замысла.</li> </ul>
--	---

<b>Наименование программы</b>	<b>«Легомастер»</b>
<b>Направленность</b>	Техническая (конструирование)
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Формирование познавательной активности и творческо-конструктивных способностей дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники
<b>Содержание</b>	Первый год обучения предполагает стартовый уровень - модуль "Простые механизмы", второй год - базовый уровень "Первые шаги в робототехнику". Содержанием программы предусмотрено развитие конструкторских способностей ребенка посредством конструирования механических моделей на базе конструктора Lego «Простые механизмы», формирование умения работать с конструктором, работать в программной среде LegoWeDo. Обучающийся получит навыки основных приемов сборки и программирования робототехнических моделей; изучит основы механики и динамики.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность занятий (академический час) для данной возрастной категории определяется возрастом детей и по нормам СанПиН составляет 25-30 минут.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	Предметными результатами освоения первого модуля «Простые механизмы» является формирование следующих знаний и умений: Знать: -названия деталей конструктора Лего «Простые механизмы»; -основы механики; -принципы работы простых механизмов; Уметь: - конструировать модели на основе простых механизмов по инструкции, по своему замыслу - разрабатывать и создавать модели, отвечающие определенным критериям; - проводить исследования, включающие в себя наблюдение, осмысление, прогнозирование и критический анализ. Личностными результатами освоения второго модуля «Первые шаги в робототехнику» является формирование следующих умений: - успешно доводить начатое дело до конца; - осознавать свои трудности и преодолевать их; - креативно решать поставленные задачи; - проявлять лидерские качества. Освоение модуля программы "Первые шаги в робототехнику" предполагает формирование следующих УУД: - определять, различать и называть детали конструктора LegoWeDo; -различать виды простых механизмов, знать их назначение; -уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу.

<b>Наименование программы</b>	<b>«Бумажные чудеса» (краткосрочная)</b>
<b>Направленность</b>	Техническая (моделирование)
<b>Срок освоения</b>	3 недели
<b>Цель программы</b>	Способствовать формированию у обучающихся начальных знаний, конструктивных умений и раскрытию творческого потенциала через занятия конструированием из бумаги.
<b>Содержание</b>	В программу «Бумажные чудеса» включены различные виды работы с бумагой: конструирование по шаблону, плоскостное и объемное

	<p>моделирование, аппликация, бумагопластика.</p> <p>Работа с бумагой способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей. Дает возможность развития у обучающихся творческого и исследовательского компонентов, пространственных представлений, овладения разнообразными способами практических действий, появления созидательного отношения к окружающему. В процессе обучения по программе обучающиеся постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления. Они могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-9 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность занятий (академический час) для данной возрастной категории определяется возрастом детей и по нормам СанПиН составляет 30 минут.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования, приёмы и правила пользования инструментами;</li> <li>-знать элементарные свойства бумаги и картона их использование и применение, доступные способы обработки;</li> <li>-знать способы применения шаблонов и способы соединения деталей из бумаги и картона;</li> <li>-освоение практических навыков работы с бумагой;</li> <li>-выполнять разметку изделий на доступных материалах при помощи шаблонов;</li> <li>-применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;</li> <li>-умение работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>-умение проговаривать последовательность действий на занятии;</li> <li>-стремление высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>-совместно с педагогом и другими обучающимися готовность давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;</li> <li>-умение оценивать результаты своей работы.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);</li> <li>- при поддержке педагога и окружающих способность давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>- выражение своих эмоций, соблюдение этических норм;</li> <li>- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать.</li> </ul>

<b>Наименование программы</b>	<b>«Мастерилки»</b>
<b>Направленность</b>	Техническая (конструирование)
<b>Срок освоения</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	Способствовать формированию у обучающихся начальных знаний, конструктивных умений и раскрытию творческого потенциала через конструирование из бумаги.
<b>Содержание</b>	Программа «Мастерилки» вводит ребенка в удивительный мир

	<p>конструирования из бумаги, как одного из видов детского творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. В программу «Мастерилки» включены различные виды работы с бумагой: конструирование по шаблону, плоскостное и объемное моделирование, оригами, бумагопластика.</p> <p>В содержание программы «Мастерилки» включено обучение различным видам работы с бумагой: конструирование по шаблону, плоскостное и объемное моделирование, оригами, бумагопластика.</p> <p>Обучение строится на подражательной основе – используются образцы, показ и подробное объяснение изготовления каждой творческой работы. Превращение листа бумаги в игрушку дети воспринимают как удивительную игру, не замечая, что в процессе складывания решают важные задачи: находят параллели, диагонали, получают различные виды треугольников и многоугольников, ориентируются на листе бумаги, развивают мелкую моторику пальцев рук, логику, воображение, учатся творить.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования, приёмы и правила пользования инструментами;</li> <li>-знать элементарные свойства бумаги и картона их использование и применение, доступные способы обработки;</li> <li>-знать способы применения шаблонов и способы соединения деталей из бумаги и картона;</li> <li>-освоение практических навыков работы с бумагой;</li> <li>-выполнять разметку изделий на доступных материалах при помощи шаблонов;</li> <li>-применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;</li> <li>-умение работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>-стремление высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>-умение отличать правильно выполненное задание от неправильного;</li> <li>-умение оценивать результаты своей работы.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление трудолюбия и ответственности за качество своей работы;</li> <li>- проявления бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>- при поддержке педагога и окружающих способность давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>- выражение своих эмоций, соблюдение этических норм;</li> <li>- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать.</li> </ul>

<b>Наименование программы</b>	<b>«ЛегоМир»</b>
<b>Направленность</b>	Техническая (конструирование)
<b>Цель программы</b>	Развитие навыков начального технического конструирования с использованием конструкторов LEGO WeDo и Lego WeDo 2.0, знакомство с основами программирования и решения алгоритмических задач в среде LEGO Education, формирование научно – технической ориентации у детей средствами робототехники.
<b>Содержание</b>	Программа способствует формированию научного мировоззрения, освоению методов научного познания мира, развитию исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся,

	<p>наклонностями в области точных наук и технического творчества. Получение таких знаний позволит обучающимся получить опыт познавательной и творческой деятельности; понять смысл основных научных понятий и законов физики, усвоить взаимосвязи между ними. При этом особая роль отводится детской робототехнике.</p> <p>В содержании программы предусмотрено овладение первоначальными знаниями о конструкции робототехнических устройств с использованием конструктора LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0. и Lego Minstorms EV3. Обучение приемам сборки и программирования робототехнических устройств с использованием конструктора LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0 и Lego Minstorms EV3, программирования в среде LEGO Education.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин) с перерывом между занятиями - 10 мин.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p>По окончании курса обучающиеся должны</p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляющие конструктора LEGO «WeDo и LEGO WeDo 2.0»;</li> <li>• понятия алгоритма и программы;</li> <li>• структуру и алгоритмы программного обеспечения LEGO Education.</li> </ul> <p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип работы датчиков и моторов конструктора LEGO «WeDo» и LEGO WeDo 2.0;</li> <li>• принципы движения и его механической передачи.</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать конструктор LEGO «WeDo» и LEGO WeDo 2.0 для создания различных механизмов и движущихся моделей;</li> <li>• составлять примерный план работы по созданию механизмов и движущихся моделей;</li> <li>• пользоваться персональным компьютером для программирования своего устройства;</li> <li>• использовать структуру и алгоритмы программного обеспечения LEGO Education при составлении собственных программ;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности при работе с конструктором LEGO «WeDo», LEGO WeDo 2.0 и компьютером;</li> <li>• презентовать выполненный проект;</li> <li>• анализировать результаты своей работы.</li> </ul> <p><b><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;</li> <li>• использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач;</li> <li>• соблюдения правил личной гигиены и безопасности приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>

**2.1.4. Программы туристско-краеведческой направленности** ориентированы на нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и предусматривают вовлечение детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения объектов культурного и природного наследия, как малой Родины, так и России в целом. Реализация программ на основе междисциплинарного подхода в части интеграции различных областей знаний (биология, география, культурология, литература, планирование городской среды, экология и др.) формирует у обучающихся знания, умения и навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создает условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Деятельность музея Образования, музея ВПЦ «Патриот», действующих в учреждении, также интегрирована в содержание воспитательных и образовательных программ МАУ ДО ДДТ.

**2.1.5. Ориентация программ физкультурно-спортивной направленности** на воспитание и развитие у обучающихся физических качеств, навыков физической культуры, формирование потребности здорового образа жизни, предполагает создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Программы физкультурно-спортивной направленности рассчитаны на вовлечение детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта и направленные на развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, интеллектуальному, и патриотическому воспитанию детей.

Данная направленность представлена программами:

<b>Наименование программы</b>	<b>«Культура здоровья»</b>
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Цель программы</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни
<b>Содержание</b>	Программа предполагает реализацию в двух уровнях: 1 уровень СТАРТОВЫЙ - ознакомительный. На данном этапе обучающиеся знакомятся с понятием «здоровый образ жизни», со строением организма человека и упражнениями которые помогают сохранить и укрепить свое здоровье. 2 уровень БАЗОВЫЙ - элементарная грамотность. На данном этапе достигается понимание воспитательной ценности физической культуры как важного условия процесса физического воспитания учащихся и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности в двигательной активности. Программа носит практико- ориентированный характер, преобладают занятия оздоровительной физкультурой
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста 7-12 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 1 раз в неделю для ребят, которые занимаются на стартовом уровне, по 1 часу в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю для ребят, которые занимаются на базовом уровне, по 2 часа в неделю с перерывом между занятиями 10 мин.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	Обучающиеся научатся: планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические

	<p>признаки в движениях и передвижениях человека;</p> <p>управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, технически правильно выполнять двигательные действия базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>выделять и формулировать учебную цель, находить необходимую информацию, активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
--	---

<b>Наименование программы</b>	<b>«Карате «Киокусинкай»</b>
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная (единоборства)
<b>Цель программы</b>	Создание условий для саморазвития, самоутверждения детей и подростков через участие в секции каратэ.
<b>Содержание</b>	<p>Технико-тактические знания в киокусинкай передаются с помощью основных форм тренировки, к которым относятся кихон, ката, кумитэ, тамэсивари. Кихон – базовая техника, выполняемая без партнера в «идеальной» форме. Ката – это связанные в единый комплекс и выполняемые в перемещениях и поворотах приемы базовой техники. Кумитэ – бой, поединок, схватка. Успешное проведение кумитэ – главная цель киокусинкай.</p> <p>В процессе обучения свободному бою учащиеся сначала осваивают простые формы условного поединка с оговоренной техникой нападения и защиты, затем переходят к спаррингам по установленным заданиям и только после достаточной подготовки тела и психики допускаются к свободным спаррингам в полный контакт. Помимо техники, важной частью подготовки является изучение тактики поединка.</p> <p>Кроме основных, в киокусинкай существуют дополнительные виды подготовки: растяжка мышц и связок, повышение свободы движений в суставах, медитация, укрепление тела и ударных поверхностей («набивание»), психологическая подготовка, изучение способов самообороны и др.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 6-17 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление психофизического здоровья воспитанников.</li> <li>2. Овладение основами знаний и умений в области каратэ.</li> <li>3. Наличие и рост количества воспитанников, имеющих спортивные разряды.</li> <li>4. Сплочение детско-подросткового коллектива кружка.</li> <li>5. Передача и усвоение детьми положительного социального опыта через совместную деятельность.</li> <li>6. Снижение асоциальных проявлений в детско-подростковой среде.</li> </ol>

<b>Наименование программы</b>	<b>«Физическое воспитание» (ДРЦ «Мозаика»)</b>
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Цель программы</b>	Создать систему мер по охране и укреплению здоровья ребёнка через использование педагогических технологий и методических приёмов.
<b>Содержание</b>	Программа направлена на решение задач адаптации дошкольника к новым условиям жизнедеятельности, на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка дошкольного возраста
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет
<b>Режим занятий</b>	Программа реализуется в очной форме обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

<p><b>Планируемые результаты освоения Программы</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;  умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий;  способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;  обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;  проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья  восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения;</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;  проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</p>
---	--

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>«Первоначальная подготовка юных пожарных»</b></p>
<p><b>Направленность</b></p>	<p>Физкультурно-спортивная (пожарно-прикладной спорт)</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Формировать активную гражданскую позицию подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.</p>
<p><b>Содержание</b></p>	<p>Программа способствует изучению первичных основ пожарного дела и его составляющих, помогает обучающемуся закрепить знания правил пожарной безопасности. Набор детей в объединение осуществляется без конкурса, без предъявления требований к уровню образованности и способностям.</p> <p>В процессе обучения по программе обучающиеся получают понятийную базу по пожарной безопасности, научатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим на пожарах. В ходе практических занятий получают устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации и освоят различные способы применения первичных средств пожаротушения. Виды занятий по программе: тематическая беседа, демонстрация, практикум по пожарно-прикладным видам спорта, творческая работа, экскурсия.</p>
<p><b>Возраст детей</b></p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет</p>
<p><b>Режим занятий</b></p>	<p>Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (45 мин) с перерывом между занятиями - 10 мин.</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения Программы</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  -знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе и основные правила пожарной безопасности;  - знать назначение и оборудование пожарного щита;  - знать телефон вызова пожарной охраны.  - уметь использовать первичные средства пожаротушения;  - уметь оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах.  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>

	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);</li> <li>- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>- ответственного поведения и осознания ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности.</li> </ul>
--	--

<b>Наименование программы</b>	<b>«Патриот»</b>
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная (гражданско-патриотическое воспитание)
<b>Цель программы</b>	Формировать у подрастающего поколения осознания значимости военной службы, как особого вида государственной службы, стремления к служению Отечеству и готовности в случае необходимости к защите его интересов.
<b>Содержание</b>	Изучая азы военного дела, дети и подростки узнают секреты воинских специальностей. Реализуется программа на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению. В процессе обучения по программе обучающиеся изучат азы военного дела, познакомятся с воинскими специальностями, получают теоретические и практические знания об оказании первой помощи пострадавшим, углубят свои школьные знания по основам безопасности жизнедеятельности. Большой блок в программе предусмотрен по краеведению и истории вооруженных сил РФ, а также по огневой, строевой, тактической и медицинской подготовке.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 11-17 лет
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин) с перерывом между занятиями – 15 мин. 1 раз в месяц проводятся занятия (1 академический час) по курсу медицинской подготовки, который предполагает 9 академических часов в год
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие АК- 74;</li> <li>- понятия «бой», «тактика», «Минное поле» и т.д.;</li> <li>- видовое разнообразие средств защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные определения теоретической части программы;</li> <li>- исторические вехи развития вооруженных сил России;</li> <li>- уметь правильно осуществлять необходимые действия в случае чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выполнять уставные команды;</li> <li>- производить работы по обеспечению безопасности на местности</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных</li> </ul>

	<p>архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> <li>- осмысление мотивов своих действий при выполнении поставленных задач</li> <li>- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li> <li>- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности</li> </ul>
--	--

<b>Наименование программы</b>	<b>«Юный патриот»</b>
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная (гражданско-патриотическое воспитание)
<b>Цель программы</b>	Совершенствование патриотического, нравственного и физического развития обучающихся, воспитание уважения к истории и военным традициям России
<b>Содержание</b>	<p>Изучая азы военного дела, дети и подростки узнают секреты воинских специальностей. Реализуется программа на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.</p> <p>В процессе обучения по программе обучающиеся изучат азы военного дела, познакомятся с воинскими специальностями, получают теоретические и практические знания об оказании первой помощи пострадавшим, углубят свои школьные знания по основам безопасности жизнедеятельности. Большой блок в программе предусмотрен по краеведению и истории вооруженных сил РФ, а также по огневой, строевой, тактической и медицинской подготовке.</p>
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся 8-12 лет
<b>Режим занятий</b>	<p>Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин) с перерывом между занятиями – 15 мин.</p> <p>1 раз в месяц проводятся занятия (1 академический час) по курсу медицинской подготовки, который предполагает 9 академических часов в год</p>
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать воинские традиции российской армии, символы воинской чести, государственную символику России;</li> <li>- знать элементы строя и обязанности в строю;</li> <li>- иметь представление о требованиях к личному и групповому снаряжению, об организации привалов и ночлегов;</li> <li>- уметь выполнять строевые команды на месте и в движении;</li> <li>- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;</li> <li>- выполнять приемы рукопашного боя;</li> <li>- ориентироваться на местности, организовать ночлег в полевых условиях;</li> <li>- уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях, при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, уметь действовать в составе команды (отделения);</li> <li>- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;</li> <li>- выстраивать последовательность необходимых операций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм и любовь к Родине;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- символика Российской Федерации;</li> <li>- героическому прошлому России и СССР.</li> <li>- национальное самосознание;</li> <li>- уважение чести и достоинства других граждан;</li> <li>- гражданственность.</li> </ul>
--	--

**2.1.6. Целью реализации программ естественнонаучной направленности** является формирование у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, развитие научного мышления через вовлечение детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием, проектированием и прогнозированием различных явлений окружающего мира.

В ходе реализации программ естественнонаучной направленности создаются условия для обеспечения междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (экологии и природопользования, биологии и здоровьесбережения, химии, физики).

Данная направленность представлена реализуемой в МАУ ДО ДДТ программой:

<b>Наименование программы</b>	<b>«Я познаю мир» (ДРЦ «Мозаика»)</b>
<b>Направленность</b>	Естественнонаучная
<b>Цель программы</b>	Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
<b>Содержание</b>	Программа направлена на решение задач адаптации дошкольника к новым условиям жизнедеятельности, на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка дошкольного возраста, успешного вступления его в новую социальную роль – роль ученика.
<b>Возраст детей</b>	Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет
<b>Режим занятий</b>	Программа реализуется в очной форме обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;</li> <li>- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</li> <li>- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;</li> <li>- учиться работать по предложенному плану;</li> <li>- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать</li> </ul>

	<p>эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;</p> <p>- учиться оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);</p> <p>- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</p> <p>- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</p> <p>- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;</p> <p>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>
--	--

В МАУ ДО ДДТ реализуются ДОП следующих **уровней сложности:**

– **стартовый** (к нему относятся программы, которые предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; срок освоения – от 2 недель до 1 года обучения; результатом является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень);

– **базовый** (к нему относятся программы, предполагающие использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы; срок освоения составляет от 1 года до 2 лет обучения; результатом обучения является участие в концертных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня и направленности, переход на продвинутый уровень);

– **продвинутый** (к продвинутому (углубленному) уровню относятся программы, которые предполагают использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным) и профильным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы; срок освоения составляет от 2 до 4 лет; результатом обучения является участие в концертных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня и направленности).

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Содержание программы учитывает особенности здоровья детей, сложность содержания материала, его соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

## **2.2. Характеристика направлений деятельности МАУ ДО ДДТ**

Помимо реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности МАУ ДО ДДТ осуществляет деятельность по следующим направлениям:

### **2.2.1. Культурно-досуговые мероприятия.**

Система досуговых мероприятий является многообразной, формируется согласно календарно-тематического планирования организации. Целью культурно-досуговой деятельности является творческое развитие личности ребенка, социализация самореализация в индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Ежегодное планирование мероприятий и проектов носит событийный характер и привязано к календарным праздникам, датам, значимым в жизни Кушвинского ГО, а также мероприятиям, включенным в Федеральный календарный план воспитательной работы.

### **2.2.2. Организация конкурсного, фестивального движения.**

Организация муниципальных конкурсов и фестивалей различной направленности содействует развитию единого образовательного пространства Кушвинского городского округа и нацелено на выявление и поддержку талантливых, одаренных детей, имеющих выдающиеся достижения в различных направлениях творческой, интеллектуальной, спортивной и др. деятельности. Система конкурсных мероприятий также способствует развитию коммуникации и социализации подрастающего поколения, формированию ценностных ориентиров.

МАУ ДО ДДТ является организатором и координатором мероприятий, разрабатывает конкурсные положения, формирует экспертные группы по оценке конкурсных продуктов и составы жюри, ежегодно корректирует содержание мероприятий в соответствии с Комплексом мер, направленных на выявление, поддержку и развитие одаренных детей в Кушвинском городском округе до 2024 года.

Участниками муниципальных конкурсов и фестивалей, организуемых МАУ ДО ДДТ являются обучающиеся муниципальных образовательных организаций от 5 до 18 лет, а также дети, обучающиеся в творческих объединениях МАУ ДО ДДТ.

Предусмотрено участие победителей и призеров муниципальных конкурсных мероприятий в конкурсах, выставках, соревнованиях окружного, регионального и федерального уровней, в том числе для детей с ОВЗ.

### **2.2.3. Социально-просветительские проекты**

В МАУ ДО ДДТ реализуется цикл проектов, обеспечивающих формирование и развитие социальной активности подрастающего поколения (природоохранные, творческие, интеллектуальные). Используются разнообразные формы работы: практикумы, мастер - классы, природоохранные акции, интеллектуально-творческие игры, исследовательская и проектная деятельность, конкурсы, фестивали, художественное творчество. Все это повышает интерес детей к социально-значимой деятельности, здоровому образу жизни, природоохранной деятельности – иными словами формируют активную гражданскую позицию каждого ребенка. На базе МАУ ДО ДДТ функционирует летний трудовой лагерь по озеленению городской среды.

### **2.2.4. Гражданско-патриотические проекты.**

На базе Военно-патриотического центра «Патриот» осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями и общественными организациями, направленное на выполнение задач, поставленных федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы».

Функционирующий на базе МАУ ДО ДДТ музей ВПЦ «Патриот» является ресурсом для расширения образовательного пространства учреждения. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся от 7 до 15 лет, осуществляемое посредством музейной педагогики, направлены на формирование и развитие гордости за свой народ, позиции активного гражданина – защитника Отчизны.

В качестве основных направлений, организуемых в рамках работы ВПЦ «Патриот» можно выделить следующие:

- историко-патриотическое – мероприятия, связанные с Календарем образовательных событий, памятными датами российской истории, участие в международных, всероссийских, областных акциях, проектах, конкурсах;

- гражданско-патриотическое – мероприятия по общественной безопасности, памятным датам воинской славы России, связанные с общественными событиями нашего города, Свердловской области и страны, ежегодные учебно-военные сборы;

- социально-патриотическое – мероприятия по противопожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, санитарной подготовке и отработке практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи, ежегодные

тематические программы летнего оздоровительного лагеря для детей.

### **2.2.5. Российское движение детей и молодежи и волонтерство.**

С целью повышения социальной ответственности и формирования активной личностной позиции подростков, в МАУ ДО ДДТ реализуется проект «Мы вместе!», в который включены волонтерские объединения школьников, в рамках которых осуществляется добровольческая деятельность различной направленности.

Также в МАУ ДО ДДТ базируется отряд «Орлята России». Партнерами ДДТ в реализации проектов РДДМ являются: региональное отделение РДДМ «Движение первых», Управление образования, образовательные организации Кушвинского ГО.

### **2.2.6. Профессиональная ориентация детей и подростков.**

Важным направлением деятельности выступают мероприятия, проводимые в направлении профессиональной ориентации детей и подростков. Для каждой категории участников в рамках проекта предоставлена возможность реализовать себя в разнообразных форматах деятельности. Механизмы реализации:

- поддержка и распространение эффективных инновационных практик, открытие на базе учреждения новых направлений дополнительного образования;
- расширение взаимодействия с предприятиями и организациями города с целью реализации сетевых проектов, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся;
- развитие цифровых форматов взаимодействия (всех участников образовательного процесса);
- реализация профессиональных проб для старшеклассников.

### **2.2.7. События, реализуемые в рамках программы воспитания МАУ ДО ДДТ**

В каждое мероприятие МАУ ДО ДДТ осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива. В учреждении создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося, более значимой становится и его роль в совместных мероприятиях (от участника до организатора), а также поощряется межвозрастное взаимодействие обучающихся и их социальная активность. Формы организации воспитательных мероприятий:

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские), в рамках которых с представителями образовательных организаций, учреждений культуры, представителями власти, общественности обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны;

-ежегодные социальные проекты и акции, разрабатываемые и реализуемые совместно обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума;

-проводимые для жителей города и организуемые совместно с образовательными организациями и семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **2.2.8. Деятельность лагеря дневного пребывания, организуемого в каникулярный период на базе МАУ ДО ДДТ.**

Каникулы – время действий, пробы и проверки своих сил, время обогащения опыта и впечатлений. Главная задача педагогического коллектива в этот период – создание условий для социальных проб детей, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Образовательная деятельность в рамках ЛДП осуществляется через реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов.

Формами организации лагеря дневного пребывания (ЛДП) являются:

1) Краткосрочные осенние или весенние каникулярные тематические смены, традиционно направленные на развитие лидерских качеств, интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей детей и подростков как посещающих детские объединения МАУ ДО ДДТ, так и обучающихся в муниципальных образовательных организациях Кушвинского городского округа. Подростки становятся участниками интерактивного творческо-образовательного проекта, содержание которого направлено на создание продуктов социально-значимой направленности.

2) Оздоровительные смены в период летней оздоровительной кампании.

Лагерь представляет собой целостную социально - педагогическую систему, направленную на гармоничное развитие каждого ребенка. Основу образовательной деятельности лагеря в летние каникулы составляют программы и проекты, а также кружки и секции дополнительного образования (реализация краткосрочных программ), что, в целом, имеет немаловажное значение для социальной адаптации детей и подростков, приобретения ими новых социальных компетенций. Предусмотрена продолжительность смен от 14 до 21 дней.

Каждый ребенок, находящийся в ЛДП, имеет возможность выбрать себе занятие по интересам, способностям и возможностям; разнообразить свой досуг, развить логическое мышление, получить или закрепить приобретенные навыки, раскрыть свой творческий потенциал в различных направлениях. Деятельность объединений дополнительного образования организуют педагоги МАУ ДО ДДТ на основании разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Коллектив педагогов МАУ ДО ДДТ разрабатывает план - программу отдыха и оздоровления детей и подростков в ЛДП и, кроме того, осуществляет организацию трудовой деятельности подростков.

Ежегодно, в период летней оздоровительной кампании в лагере работают трудовые отряды подростков:

- педагогический отряд помощников вожатых, состоящий из обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатых», проходящих стажировку;

- экологический отряд, состоящий из обучающихся образовательных организаций города.

Организация дополнительного образования в каникулярное время позволяет создать оздоровительное воспитательно-образовательное пространство, где ребенок получает новые знания о мире и о себе, умение действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной и творческой деятельности, которые становятся стимулом для его дальнейшего развития.

### **2.2.9. Деятельность структурного подразделения МАУ ДО ДДТ - Центра развития образования и молодежной политики**

На базе учреждения действует структурное подразделение МАУ ДО ДДТ – Центр развития образования и молодежной политики (далее – ЦРО и МП), осуществляющий методическую работу с педагогическими коллективами муниципальных образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования.

Основной целью работы ЦРО и МП является повышение качества образования в Кушвинском городском округе, через реализацию системы мероприятий различной направленности, с учетом специфики развития образования в Кушвинском городском округе.

Основными направлениями деятельности ЦРО и МП являются:

1. Реализация муниципальных программ и проектов, направленных на развитие образовательных организаций, повышение качества образования и управления

в ОО Кушвинского ГО, в соответствии с показателями Региональной системы качества образования (РСОКО).

2. Профессиональное развитие педагогических кадров и работа над устранением профессиональных дефицитов педагогов (реализация методических и конкурсных мероприятий, ориентированных на развитие профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих методическую помощь в восполнении профессиональных дефицитов; развитие активного взаимодействия между участниками профессионального сообщества через организацию различных форм методической работы; стимулирование педагогов к распространению собственного опыта через участие в мероприятиях (в том числе конкурсных) муниципального и регионального уровня).

3. Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности (работа с муниципальными базовыми площадками, работа с учреждениями, направленная на выявление творчески и инновационно работающих педагогов и педагогических коллективов, включение новых участников в инновационную деятельность).

4. Формирование и развитие системы наставничества в образовательных организациях Кушвинского ГО (организация мероприятий, направленных на передачу эффективного опыта работы педагогами - стажистами, имеющими высокую квалификацию, молодым и начинающим педагогам).

5. Реализация муниципальных проектов, направленных на включение работающей молодежи в социально значимую для Кушвинского ГО деятельность, формирование гражданской активности, культуры, нравственности и здорового образа жизни в молодежной среде.

Реализация указанных направлений осуществляется через организацию различных форм взаимодействия методистов ЦРО и МП с педагогами и руководителями муниципальных образовательных организаций. Деятельность ЦРО и МП регламентируется Положением о Центре развития образования и молодежной политики МАУ ДО ДДТ.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровые условия реализации Образовательной программы**

По состоянию на 01 января 2023 года средняя численность педагогических работников МАУ ДО ДДТ составила 29 человек, фактическая: административно-управленческий персонал – 2 человека, педагогический персонал – 29 человек (включая 6 внешних совместителя), из них:

–педагоги дополнительного образования – 16 человек (12 основных работников и 4 совместителя);

–педагоги-организаторы – 3 человека;

–педагог-психолог – 1 человек;

–методисты – 6 человек.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. Качественный показатель муниципального задания по уровню квалификации выполняется.

Образование всех сотрудников соответствует образовательному цензу.

Педагогические работники МАУ ДО ДДТ проходят процедуру всестороннего анализа профессиональной деятельности с целью установления квалификационной категории в соответствии с планом аттестационных мероприятий:

– высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогических работников;

– первую квалификационную категорию имеют 11 педагогических работников;

– без категории – 10 педагогических работников (включая молодых и вновь принятых педагогических работников).

Педагоги МАУ ДО ДДТ ведут активную работу по обобщению и распространению

собственного профессионального опыта через:

- презентацию профессионального опыта в различном формате как на уровне образовательной организации (в рамках заседаний педагогического совета организации) и муниципалитета (в рамках Августовского педагогического совещания, педагогического Форума работников ОО Кушвинского ГО, муниципальных методических объединений и т.д.), представляя учреждение на образовательных и конкурсных мероприятиях регионального уровня (семинар- совещание «Из опыта методической и образовательной деятельности базовых площадок ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по реализации инновационных проектов» и др.);

- публикацию статей с описанием опыта работы и методических разработок занятий, мероприятий на старницах электронных изданий;

- участие в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», муниципальный конкурс мастер – классов педагогов дополнительного образования «Творим все вместе» и др.)

- участие в деятельности экспертных групп и жюри по оценке конкурсных материалов и продуктов, представленных как в конкурсах, организованных для обучающихся, так и в муниципальных методических конкурсах, организуемых для педагогов образовательных организаций;

- участие в работе профессиональных сообществ (методических объединений);

- презентацию эффективных практик на мастер-классах для детей и родителей, педагогического сообщества и открытых мероприятиях (среди форм открытых мероприятий можно перечислить: спектакли, отчетные концерты, выставки, конкурсы, уроки мужества, музейные квесты, детско-родительские тренинги, презентации проектов и др.).

Педагоги МАУ ДО ДДТ систематически проходят обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации разной тематической направленности:

- организация воспитательной работы;
- организация профилактической работы с обучающимися;
- освоение новых технологий и совершенствование методики преподавания
- развитие ИКТ-компетентности;
- совершенствование управления образовательной организацией
- работа с одаренными детьми и др.

### **3.2. Социально-педагогические условия реализации Образовательной программы**

Организация и осуществление образовательной деятельности МАУ ДО ДДТ по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ОВЗ) регулируется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок).

Образовательная деятельность МАУ ДО ДДТ по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних детей, педагогические работники и их представители.

Обучающиеся детских объединений МАУ ДО ДДТ – дети в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение молодежи после 18 лет возможно при условии продолжения обучения по дополнительной общеразвивающей программе до ее завершения. На платной основе могут обучаться:

- дети с 4-х лет при создании соответствующих условий;
- взрослые в возрасте свыше 18 лет.

Отношения участников образовательного процесса строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников МАУ ДО ДДТ определяются законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения, также возможно индивидуальное обучение.

Цели, задачи, содержание дополнительных общеразвивающих программ, формы и методы их реализации, сроки обучения, способы проверки ожидаемых результатов реализации ДОП определяются педагогическими работниками самостоятельно в соответствии с социальным заказом и современными требованиями к качеству образования.

Допускается проведение занятий с одной группой обучающихся двумя педагогическими работниками одновременно при разработке и реализации программ, интегрирующих содержание нескольких образовательных областей, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания.

При разработке и реализации ДОП педагогические работники МАУ ДО ДДТ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, применяют формы электронного обучения с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДООП, характера деятельности, санитарно- гигиенических норм, условий, созданных в учебных помещениях.

В случае снижения фактической наполняемости группы в течение учебного года до 50% от списочного состава, учебные группы могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные при этом средства могут быть использованы на

открытие новых детских объединений, при наличии в них потребности.

Педагогический процесс осуществляется на основе сочетания всех форм организации процесса обучения, включающих в себя:

- занятия группой от 7 до 20 человек;
- занятия малой группой от 3 до 7 человек (дети с ОВЗ, обучающиеся, реализующие творческие проекты);
- индивидуальные занятия – 1-2 обучающихся (в соответствии с условиями реализации ДООП, а также обучающиеся, показывающие высокий уровень развития)
- способностей, обнаруживающие общую и специальную одаренность, с различными нарушениями в психофизическом развитии);
- занятия в группах постоянного, переменного и смешанного состава – численный состав обучающихся определяется условиями реализации программы или творческого проекта.

В зависимости от условий реализации дополнительной общеобразовательной программы, характера деятельности, возраста обучающихся, условий работы, учебный процесс осуществляется в:

- учебных группах – освоение содержания программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях;
- учебно-творческих и творческих группах – освоение содержания программы на базовом и продвинутом уровнях сочетается с конкурсной, выставочной, концертной, проектной деятельностью.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Учебные занятия в МАУ ДО ДДТ проводятся в следующих формах: семинары, конференции, деловые игры, тренинги, образовательные путешествия, экскурсии, репетиции, участие в концертах, выставках, акциях, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, а также в дистанционных формах с использованием современных информационных технологий.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, ДООП, расписанием учебных занятий и другими локальными актами организации.

Учебный год в МАУ ДО ДДТ начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. В каникулярное время образовательный процесс осуществляется по специальному расписанию с новым или переменным составом обучающихся, зачисленных на обучение по ДООП.

Зачисление обучающихся на программы дополнительного образования МАУ ДО ДДТ начинается с середины августа на портале «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» (<https://p66.навигатор.дети>).

Процесс обучения в Организации регламентируется расписанием учебных занятий и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, перечень которых определяется настоящей Образовательной программой.

### **3.3. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы**

**Учебный план МАУ ДО ДДТ.** Учебный план отражает особенности МАУ ДО ДДТ как многопрофильного образовательного учреждения дополнительного образования, закрепляет системную целостность образовательной деятельности, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг, разностороннее развитие личности в процессе освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план разработан с учётом нормативов муниципального задания,

потребностей социума и участников образовательного процесса, ресурсов учреждения, условий реализации целевых программ и проектов разного уровня (ФЦП «Доступная среда», ФП «Успех каждого ребёнка» и других).

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении, определяет:

- распределение дополнительных общеразвивающих программ по направленностям дополнительного образования;
- наименование творческих объединений;
- сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ по годам обучения, ступеням обучения в студиях и других детских творческих объединениях;
- уровни сложности программ;
- возрастной охват обучающихся;
- количество учебных часов в год по образовательной программе;
- количество учебных часов в неделю по образовательной программе;
- количество учебных групп;
- наполняемость детей в группах.

Учебный план отражает профильную направленность предметного содержания деятельности и составлен на основе утвержденных дополнительных общеразвивающих программ.

Выполнение Учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета посещаемости объединений;
- по исполнению календарно-тематических планов дополнительных общеобразовательных программ.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний, курсовая подготовка педагога, участие в семинарах и мероприятиях, приостановление образовательного процесса в связи с понижением температуры воздуха) некоторые разделы дополнительных общеразвивающих программ по приказу директора и с согласия родителей (законных представителей) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Учебный план МАУ ДО ДДТ соответствует целям дополнительного образования, соблюдает принцип преемственности между уровнями обучения; соответствует наличию в учреждении необходимого кадрового, методического, материально-технического обеспечения. В течение учебного года по представлению директора МАУ ДО ДДТ в Учебный план могут быть внесены изменения (в рамках фонда заработной платы). Все изменения согласовываются с профсоюзным комитетом и оформляются приказом директора.

**Календарный учебный график.** Образовательный процесс в МАУ ДО ДДТ осуществляется в течение года, согласно Календарному учебному графику учебного процесса

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в течение 36 учебных недель.

В каникулярный период в МАУ ДО ДДТ реализуются краткосрочные (от 16 до 24 час.) дополнительные общеразвивающие программы в рамках осуществления деятельности лагеря дневного пребывания, действующего на базе МАУ ДО ДДТ.

### **3.4. Информационно-методические условия реализации Образовательной программы**

В МАУ ДО ДДТ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Педагогические работники реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, подкрепленные методическими и дидактическими материалами.

#### *Методические материалы:*

- методические разработки;
- технологические карты занятий;
- методические разработки отдельных тем, разделов программы;
- описание систем поощрения для формирования учебной мотивации;
- сценарии родительских собраний, совместных мероприятий с родителями;
- сценарии проведения образовательных и культурно-массовых мероприятий, организуемых в рамках реализации ДООП;
- материалы для организации воспитательной и профилактической работы в объединении.

#### *Дидактические материалы*

- учебные пособия;
- справочная литература (энциклопедии, справочники, словари и т.д.)
- раздаточные материалы для обучающихся
- технологические и инструкционные карты;
- наглядные пособия (объекты живой и неживой природы, модели, муляжи и
- периодические издания

#### *Диагностические материалы*

- протоколы педагогического наблюдения
- тестовые задания
- опросные листы
- подборки диагностических игр
- листами самооценки и взаимооценки
- формы анкет, опросов, аналитические материалы для изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов результатами и условиями образовательного процесса

#### *Электронные образовательные материалы*

- презентации к занятиям
- демонстрационные модели
- видео лекции
- записи занятий, мероприятий
- фонограммы, аудиозаписи концертных выступлений
- электронные портфолио коллективов
- аналитические материалы педагогов

Методическая работа в организации оформляется документально в форме:

- программы развития МАУ ДО ДДТ;
- протоколов педагогического совета;
- годового учебного плана работы МАУ ДО ДДТ;
- планов методической работы;
- рабочих учебно-методических материалов педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторингов, обобщается на заседаниях педагогического совета МАУ ДО ДДТ, результаты также доводятся до педагогов на заседаниях отделов и педагогическом совете

### **3.5. Электронные образовательные ресурсы**

В связи с переходом на реализацию программ с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширился спектр электронных образовательных ресурсов. В качестве образовательного контента были использованы учебно-методические комплексы дополнительных общеразвивающих программ, а также

интерактивные образовательные материалы, учебная литература, электронные книги, обучающие видеоматериалы, курсы общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации:

– Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru>) – «Сферум» - это безопасное пространство для учителей, учеников и родителей, в котором можно учиться, общаться, проводить видеоуроки, смотреть трансляции и обмениваться файлами;

– Школьная цифровая платформа Сбербанка «Вклад в будущее» (<https://www.pcbf.ru>) – персонализированный подход в образовании – способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности;

– Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум» (<https://www.olimpium.ru>) – все школьные олимпиады России и мира;

– Образовательная платформа «Юрайт» (<https://www.urait.ru/news/1064>) – [книги по всем специальностям и профессиям СПО](#), цифровые учебно-методические комплексы, практические задания, адаптивная система [онлайн-тестирования](#), обучающие [видео- и аудиоматериалы](#), методические рекомендации для преподавателя в формате [шаблонной рабочей программы дисциплины](#);

– Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://bvbinfо.ru>);

– Московский портал профессионального самоопределения (<https://www.spo.mosmetod.ru>);

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://window.edu.ru/resource/982/47982>);

– Национальный центр «Абилимпикс» Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (<https://abilympics-russia.ru/c/contact-nac>);

– Центр практической подготовки «Академия Ворлдскиллс Россия» (<https://www.worldskillsacademy.ru/#/programs>) – программы массовой практической подготовки, основанные на стандартах компетенций Ворлдскиллс;

– Образовательный центр «Сириус» (<https://sochisirius.ru>);

– Открытая онлайн-школа развития таланта «Сириус. Курсы» (<https://edu.sirius.online/#/>) – онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»;

– онлайн-школа Фоксфорд (<https://www.foxford.ru>) – онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей;

– Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» (<https://www.урокцифры.рф>) - знания в сфере информационных технологий от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», Госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее»;

– Онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения» – (<https://www.myskills.ru>);

– Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>) – дистанционное обучение;

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение МАУ ДО ДДТ соответствует целям и задачам дополнительного образования, которое направлено на личностное развитие детей, их позитивную социализацию профессиональное самоопределение, адаптацию к жизни в обществе, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и

поддержку талантливых обучающихся.

### **3.6. Финансово-экономические условия реализации Образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение Муниципального задания по реализации Образовательной программы осуществляется на основе плана финансово- хозяйственной деятельности МАУ ДО ДДТ.

Также предусмотрено полное или частичное финансирование ДОП за счет средств ПФДО.

### **3.7. Материально-технические условия реализации Образовательной программы**

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы и созданию соответствующей образовательной среды.

Для обеспечения образовательного процесса в учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая систематически оснащается и пополняется. Обеспечен доступ к сети интернет, ведется официальный сайт учреждения.

В пределах выделенных средств и целевых субсидий учреждением своевременно проводятся ремонтные работы, в соответствии с требованиями правил безопасности и санитарно-эпидемиологического законодательства, заключаются договора на обеспечение учреждения коммунальными услугами (электроснабжение, водоснабжение). Также первоочередные задачи связаны с обеспечением безопасности жизнедеятельности, охраной жизни и здоровья сотрудников и обучающихся.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность.

Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей в случае возникновения пожара, в наличии имеются средства пожаротушения (огнетушители), газодымозащитные комплекты для оперативного персонала. Вахта обеспечена телефоном с выводом на пульт централизованной охраны. Имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. Также имеются журналы регистрации посетителей и ежедневного обхода (обследования) территории.

В целях обеспечения профилактических мер в условиях сохранения рисков распространения COVID-19: систематически приобретаются средства индивидуальной защиты и дезинфицирующие средства в целях разведения потоков обучающихся, имеется дополнительный вход в здание; входы в здание оснащены дозаторами для кожного антисептика; в каждом учебном кабинете установлены стационарные и переносные рециркуляторы; в каждом санузле установлены дозаторы для кожного антисептика.

Инструктажи по безопасности жизнедеятельности проводятся в соответствии с утвержденными инструкциями 3 раза в год.

Расписание занятий составляется в академических часах перед началом учебного года и корректируется по представлению (заявлению) педагогических работников для создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, санитарно-эпидемиологических требований, занятости обучающихся в других образовательных учреждениях.

Время начала и окончания занятий:

- с 8.00 до 20.00 согласно расписанию занятий;
- для обучающихся старше 16 лет – с 8.00 до 21.00, согласно расписанию занятий в соответствии с режимом работы и Правилами внутреннего распорядка МАУ ДО ДДТ.

Не допускается изменение расписания, места проведения занятия, графика работы педагогическими работниками без письменного согласования с руководителем учреждения и (или) заместителем директора воспитательной работе. Выездные занятия и мероприятия осуществляются в соответствии с приказом директора об ответственности за жизнь и здоровье детей.

Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, с учетом психофизических и возрастных особенностей детей, условий реализации ДООП и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами:

- для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста составляет 1-4 часа в неделю,
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 2-9 часов в неделю.

В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся, занятия проводятся с периодичностью 2-3 раза в неделю продолжительностью от 30 минут до 45 минут. Через каждые 30-45 минут занятия обязательны перерыв не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

Продолжительность 1 занятия в объединении МАУ ДО ДДТ определяется педагогическими работниками в соответствии с ДООП, с учетом психофизических и возрастных особенностей детей, условиями реализации ДООП и в соответствии с санитарными правилами:

- для обучающихся дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 30 минут;
- для обучающихся до 8 лет в хореографических объединениях – 30 минут;
- для обучающихся с ОВЗ, кроме детей дошкольного возраста – 40 минут;
- для всех остальных обучающихся продолжительность занятия – 45 минут.

При использовании электронных средств обучения (далее – ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать:

- для детей 5-7 лет – 5-7 минут,
- для учащихся 1-4-х классов – 10 минут,
- для учащихся 5-9-х классов – 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать:

– для интерактивной доски: для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут;

– для компьютера: для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в МАУ ДО ДДТ несут педагогические работники, осуществляющие учебно-воспитательный процесс и участвующие в культурно-досуговых мероприятиях. Педагоги осуществляют контроль за поведением обучающихся во время перерывов, до и после занятия, не оставляют их без присмотра в учебных кабинетах. Ответственность за общественный порядок и сохранность оборудования, соблюдение санитарно-гигиенических правил во время проведения учебно-воспитательного процесса и массовых мероприятий возлагается на педагога, руководителя объединения.

#### **4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе управления реализацией Образовательной программы выстраиваются механизмы планирования, распределения функциональных обязанностей и контроля. Выстроена чёткая стратегия развития: достижение цели и реализация задач образовательной программы, позволяющих совершенствовать условия для осуществления дополнительного образования и воспитания.

Администрация МАУ ДО ДДТ выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса, реализацию культурно-досуговой деятельности, организацию отдыха и оздоровления. Основными формами взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются педагогические совещания (педсоветы), индивидуально-групповые консультации, методические советы, собеседования др.

Управленческие действия направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг и удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для осуществления контроля реализации образовательной программы проводится мониторинг качества осуществления учебно-воспитательной работы, ведется электронный документооборот учета работы педагогов, систематизированы способы сбора необходимой информации с использованием современных информационных образовательных систем.

Четкое распределение функциональных обязанностей между членами управленческого звена обеспечивает режим функционирования и развития учреждения. Все члены команды имеют достаточный уровень управленческой культуры, владеют современными информационными технологиями.

Общественно-государственный характер управления осуществляется через деятельность коллегиальных органов управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- профсоюзный комитет;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

В течение учебного года в рамках управления образовательной программой проводится систематический контроль состояния образования, обеспечивающий определение негативных факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на доступность и качество дополнительного образования в МАУ ДО ДДТ.

В МАУ ДО ДДТ систематически вырабатываются новые управленческие подходы в выстраивании партнёрских связей, сетевого взаимодействия, реализации проектов и программ, что способствует совершенствованию условий осуществления дополнительного образования и воспитания детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522459

Владелец Буздес Елена Александровна

Действителен с 16.12.2022 по 16.12.2023