

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол №7  
от «26» августа 2022 года

Утверждена:  
ИО директора МАУ ДО ДДТ  
Е.А. Буздес  
Приказ №90/1 от 01.09.2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Физическое воспитание»  
(детский развивающий центр «Мозаика»)**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 год**

**Автор-составитель:**  
Швыркова Галина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Кушва  
2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Содержание общеразвивающей программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

### **3. Список литературы**

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Одним из основных приоритетных ориентиров центра является социализация и социальная адаптация дошкольника.

Детский развивающий центр — это не только образовательная среда, которая помогает ребёнку в приобретении необходимых знаний для подготовки к школьной программе, но и учит правильно адаптироваться в социуме, общаясь как с ровесниками, так взрослыми, даёт возможность чувствовать себя уверенно в коллективе. Для успешного обучения детей к школе важна:

- психологическая готовность ребёнка (познавательный интерес, определённый уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля),

- содержательная готовность - по основным дисциплинам (развитие речи, окружающий мир, и др.),

- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определённый уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Физическое воспитание».

#### ***Направленность общеразвивающей программы:***

Физкультурно-спортивная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физическое воспитание», далее «Программа» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Конвенция о правах ребёнка;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Постановление правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Устав МАУ ДО ДДТ;
11. Образовательная программа МАУ ДО ДДТ.

***Актуальность общеразвивающей программы:***

Данная программа является актуальной, поскольку основана на анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области дошкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального, творческого и личностного развития ребенка дошкольного возраста, успешного вступления его в новую социальную роль – роль ученика.

***Отличительные особенности общеразвивающей программы:***

Заключается в том, что конечной целью программы является не обучение, а вклад в умственное развитие каждого ребенка, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

***Адресат общеразвивающей программы:***

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 4 - 7 лет. Обучающиеся занимаются по программе 2 года:

Первый год обучения: дети в возрасте 4-5 лет, одна группа численностью 8-10 человек.

Второй год обучения: дети в возрасте 6-7 лет, одна группа численностью 8-10 человек.

***Режим занятий:***

Программа реализуется в очной форме обучения. Режим работы: дети 4-5 лет – 2 раза в неделю по 3 занятия (6 занятий в неделю); дети 6-7 лет – 2 раза в неделю по 3 занятия (6 занятий в неделю).

Недельная нагрузка обучающихся рассчитана с учетом норм СанПиН 2.4.4.1251-03. Длительность занятий (академический час) для данной возрастной категории определяется возрастом детей и по нормам СанПиН составляет 30 минут, перерыв между занятиями - 5 минут.

***Объем и сроки освоения общеразвивающей программы:***

Программа рассчитана на 2 года обучения - 68 недель.

***Уровневость общеразвивающей программы:***

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и предполагает реализацию в рамках СТАРТОВОГО УРОВНЯ в общедоступных и универсальных формах организации материала.

***Формы обучения и виды занятий:***

Форма организации учебной деятельности – очная, групповая с использованием занятий в формате беседы, мастер-класса, творческих мастерских, познавательной игры, практического занятия, эстафеты, соревнования.

***Формы подведения результатов общеразвивающей программы:***

В соответствии с Положением МАУ ДО ДДТ о соответствии оценивания достижений и успешности воспитанников Дома детского творчества для данной

программы являются:

- выставки художественных работ
- открытые занятия
- итоговые праздники с демонстрацией полученных знаний, умений и навыков.

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

*Цель:* создать систему мер по охране и укреплению здоровья ребёнка через использование педагогических технологий и методических приёмов.

*Задачи:*

- Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.
- Разнообразить формы по формированию у детей культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

### Учебно-тематический план первого года обучения

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Упражнять в беге колонной по одному. Сохранение равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре Игра «Кати мне мяч», «Брось подальше», «Деревянные и тряпичные куклы»	4 ч		4 ч	собеседование
2.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Развивать внимание и быстроту движений. Игры «Мой весёлый звонкий мяч», «Цыплята и лиса», «Воробьи и журавушки»	4 ч		4 ч	Собеседование. Подвижные игры
3.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Игры «Брось мяч снизу», «Кати мне мяч», «Карусель».	4 ч		4 ч	Беседа. Подвижные игры.
4.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Игра «Брось подальше»	4 ч		4 ч	Беседа. Игры-эстафеты.
5.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием;	4 ч		4 ч	Опрос (вопрос ответ) Игры-эстафеты .

	повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре. Игры «Два мороза», «Самолёты».				
6.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; упражнять в поворотах прыжком на месте; ползание по гимнастическим матам разными способами. Игры «Ждут нас быстрые ракеты», «Лови – бросай», «Мельница».	4 ч		4 ч	Опрос (вопрос, ответ) Игры - эстафеты
7.	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе по канату. Игры «Пять прыжков», «Брось подальше».	5 ч		5 ч	Игра
8.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Игры «Попрыгунчики», «Брось подальше», «Жмурки»	5 ч		5 ч	Беседа, подвижные игры.
	Всего	34 ч		34 ч	

### **Содержание программы первого года обучения**

**1. Упражнять в беге колонной по одному. Сохранение равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре** Игра «Кати мне мяч», «Брось подальше», «Деревянные и тряпичные куклы»

Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба, бег. Общеразвивающие упражнения.

*Основные виды движений:* ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом руки на поясе. Прыжки на двух ногах через шнуры. Бросание мяча двумя руками от груди. Подвижные игры

**2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Развивать внимание и быстроту движений.** Игры «Мой весёлый звонкий мяч», «Цыплята и лиса», «Воробьи и журавушки»

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. По сигналу ходьба и бег между предметами, враспынную. Общеразвивающие упражнения.

*Основные виды движений:* метание мяча в горизонтальную цель. Прыжки – подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперёд. Перебрасывание мячей стоя в шеренгах. Подвижные игры.

**3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.** Игры «Брось мяч снизу», «Кати мне мяч», «Карусель».

Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному (в чередовании) Игровые упражнения «Быстро в колонну» Общеразвивающие упражнения.

*Основные виды движений:* ползание по гимнастическим скамейкам (на четвереньках (Опора на ладони и колени), подтягивания с помощью рук)

Подвижные игры с мячом.

**4.** *Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Игра «Брось подальше»*

Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога, ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен), с изменением направления. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения.

*Основные виды движений:* прыжки – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Перебрасывание мяча друг другу. Переползание через препятствия, гимнастические маты. Подвижные игры с мячом.

**5.** *Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре. Игры «Два мороза», «Самолёты».*

Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу. Ходьба на носках и пятках. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения.

*Основные виды движений:* ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подлезание под дуги. Ходьба в равновесии по гимнастической скамейке с мячом в руках. Подвижные игры.

**6.** *Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; упражнять в поворотах прыжком на месте; ползание по гимнастическим матам разными способами. Игры «Ждут нас быстрые ракеты», «Лови – бросай», «Мельница».*

Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через предметы с высоким подниманием бедра. Бег с изменением направления, змейкой. Общеразвивающие упражнения.

*Основные виды движений:* прыжки с продвижением вперёд, поочерёдное подпрыгивание (по два прыжка на правой, затем на левой ноге), ползание по гимнастическим матам, перекаты. Подвижные игры.

**7.** *Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе по канату. Игры «Пять прыжков», «Брось подальше».*

Построение в колонну по одному, ходьба с различным положением рук (на поясе, к плечам, вытянуты вперёд), бег по кругу, бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения.

*Основные виды движений:* Ходьба по канату. Перелезание через препятствие и подлезание под дуги, не касаясь руками пола.

Подвижные игры.

**8.** *Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Игры «Попрыгунчики», «Брось подальше», «Жмурки».*

Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.

*Основные виды движений:* проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой. Перебрасывание мячей двумя руками снизу.

Подвижные игры.

### Учебно-тематический план второго года обучения

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Упражнять детей в ходьбе спиной вперёд; повторить способ ведения мяча – отталкивание мяча кистью. Игры «Брось подальше», «Поймай мяч».	4 ч		4 ч	собеседование
2.	Упражнять детей в ходьбе и беге сильно сгибая ноги в коленях назад. Упражнять в разнообразных видах подпрыгиваний, достигая лёгкости и ритмичности движений. Игры «Гимнасты», «Каракатицы».	4 ч		4 ч	Собеседование. Подвижные игры
3.	Развивать общую выносливость. Упражнять в прыжках в длину с места. Прыжки с короткой скакалкой. Игры «Космонавты», «Попади в обруч».	4 ч		4 ч	Беседа. Подвижные игры.
4.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; упражнять в прыжках через разложенные на полу предметы (отталкивание и приземление). Игры «С кочки на кочку», «Кто дальше прыгнет».	4 ч		4 ч	Беседа. Игры-эстафеты.
5.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании и перелезании через горку матов. Игры «Два Мороза», «Выставка картин».	4 ч		4 ч	Опрос (вопрос ответ) Игры-эстафеты .
6.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; упражнять в поворотах прыжком на месте; Пройти на четвереньках по гимнастической скамейке туда и обратно; проползти по гимнастической скамейке на животе. Игры «Сделай фигуру», «Ловля обезьян».	4 ч		4 ч	Опрос (вопрос, ответ) Игры - эстафеты
7.	Упражнять детей в ходьбе с	5 ч		5 ч	Игра

	различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе по канату. Игры «Пять прыжков», «Брось подальше».				
8.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Игры «Попрыгунчики», «Брось подальше», «Жмурки»	5 ч		5 ч	Беседа, подвижные игры.
	<b>Всего</b>	<b>34 ч</b>		<b>34 ч</b>	

### Содержание программы второго года обучения

*1. Упражнять детей в ходьбе спиной вперёд; повторить способ ведения мяча – отталкивание мяча кистью. Игры «Брось подальше», «Поймай мяч».*

Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). Выполнять ходьбу спиной вперёд. Бег в среднем темпе. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках.

*Основные виды движений:* ведение мяча по прямой. Ползание по гимнастической скамейке (хват руки с боков). Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками.

Подвижные игры по выбору детей.

*2. Упражнять детей в ходьбе и беге сильно сгибая ноги в коленях назад. Упражнять в разнообразных видах подпрыгиваний, достигая лёгкости и ритмичности движений. Игры «Гимнасты», «Каракатицы».*

Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога смена темпа движения. Ходьба широким шагом, с энергичной работой рук. Короткие, семенящие шаги, руки на поясе. Бег врассыпную, бег, сильно сгибая ноги в коленях назад. Общеразвивающие упражнения с мячом.

*Основные виды движений:* Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Прыжки на двух ногах между предметами. Эстафеты с мячом. Передача мяча в шеренгах. Подвижные игры.

*3. Развивать общую выносливость. Упражнять в прыжках в длину с места. Прыжки с короткой скакалкой. Игры «Космонавты», «Попади в обруч».*

Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; Выполнение поворотов прыжком направо (налево); ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения.

*Основные виды движений:* Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку». Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд. Прыжки в длину с места на мат. Подвижные игры, эстафеты.

*4. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; упражнять в прыжках через разложенные на полу предметы (отталкивание и приземление). Игры «С кочки на кочку», «Кто дальше прыгнет».*

Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу в другую сторону; бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения.

*Основные виды движений:* Прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук. Проведение мяча с одной стороны зала на другую. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой.

Подвижные игры.

*Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании и перелезании через горку матов. Игры «Два Мороза», «Выставка картин».*

Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения, по сигналу педагога; с перешагиванием через палочки попеременно правой и левой ногой без пауз. Бег в колонне и враспынную. Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.

*Основные виды движений:* Ползание по гимнастическим матам (с помощью рук, с помощью рук и ног). Переползание через горку матов (упражнение выполняется потоком). Равновесие – ходьба на носках между предметами.

Подвижные игры.

*6. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; упражнять в поворотах прыжком на месте; Пройти на четвереньках по гимнастической скамейке туда и обратно; проползти по гимнастической скамейке на животе. Игры «Сделай фигуру», «Ловля обезьян».*

Ходьба в колонне по одному, по сигналу – ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения.

*Основные виды движений:* Ползание на ладонях и коленях между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, на животе. Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. Переброска мяча друг другу в парах.

Подвижные игры.

*7. Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Игры «Попади в цель», «Сбей кеглю».*

Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с палкой.

*Основные виды движений:* Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Равновесие – ходьба между предметами, боком приставным шагом, перешагиванием. Метание мешочков в горизонтальную цель.

Подвижные игры.

*8. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Игры «Попади в кольцо», «Сбей кеглю», «Кот и мыши»*

Ходьба в колонне по одному; бег, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

*Основные виды движений:* Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно. Прыжки в длину с разбега. Переброска мячей друг другу в парах. Ползание по гимнастической скамейке.

Подвижные игры.

### **Планируемые результаты освоения 1 модуля:**

#### *Личностные результаты*

- положительное отношение обучающихся к занятиям двигательной деятельностью;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

*Метапредметные результаты:*

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения.

*Предметные результаты:*

- знания о способах и особенностях движений и передвижений человека;
- умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;
- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

***Планируемые результаты освоения модуля:***

*Личностные результаты*

- положительное отношение обучающихся к занятиям двигательной деятельностью накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время.
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности.

*Метапредметные результаты:*

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни профилактика вредных привычек;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих ; проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения;
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

### *Предметные результаты:*

- знания о способах и особенностях движений и передвижений человека;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;
- умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;
- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы:**

#### ***Материально-техническое и информационное обеспечение***

Материальное обеспечение:

- Спортивный кабинет-зал

В наличии:

- ученические столы в комплекте со стульями;
- шкафы для хранения;
- игры (комплекты учебно-дидактических игр)
- дидактические пособия;
- аудио и видеозаписи;
- мультимедийное оборудование;
- музыкальный центр;
- спортивный инвентарь.

#### ***Кадровое обеспечение:***

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом, имеющим педагогическое образование и владеющим основами образовательной деятельности по представленной программе в соответствии с указанным направлением,

Для реализации программы применяются следующие **педагогические технологии:**

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности

**Технология индивидуализации обучения** – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриковости).

**Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

**Технология коллективной творческой деятельности** (И.П. Волков, И.П. Иванов)

Цели технологии - выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать.

**Игровые технологии** (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

## 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. Текущие (цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
2. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
3. Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала в игровой форме);
- через отчетные просмотры законченных работ (творческие выставки).

### Критерии оценки результатов

Критерии	Уровень форсированности действия
Мотивация деятельности и творчества	<p>0 — отсутствие у ребенка желания осуществлять трудовую деятельность.</p> <p>1 — выполняет трудовую деятельность, следуя прямым указаниям взрослого.</p> <p>2 — включается в творческую трудовую деятельность, но по устной просьбе взрослого или инструкции.</p> <p>3 — самостоятельно выполняет трудовую деятельность, но обращается за помощью к взрослому.</p> <p>4 — самостоятельно выполняет трудовую деятельность</p> <p>5 — самостоятельно инициирует трудовую деятельность, создает творческие работы.</p>
Теоретические знания	<p>1 — отличают данное явление (объект) от их аналогов, показывая при этом формальное знакомство с ним, с его поверхностными характеристиками.</p> <p>2 — обучающийся способен рассказать содержание текста, правила, дать определение основным понятиям.</p> <p>3 — находит существенные признаки и связи изучаемых явлений, предметов на основе анализа, синтеза, логического умозаключения, определяет сходство, сопоставляет полученную информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>4 — умеет применять в практической деятельности свои теоретические знания, может решать задачи с применением усвоенных ранее знаний, выявляет причинно-следственные связи при изучении теоретического материала, умеет находить в окружающей действительности изучаемые законы и явления</p> <p>5 — умеет обобщать и творчески использовать полученные в ходе обучения знания в новой нестандартной ситуации, находит оригинальные решения поставленной перед ним задачи.</p>

### **3. Список литературы**

#### *Для педагога:*

1. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. – М., 2012. – 171 с.
2. Иванова, Н.В., Арсенова М.А., Виноградова М.А., Тимошина Е. И. Игровое обучение детей 5-7 лет.- М.:Изд. ТЦ СФЕРА, 2008. - 112с.
3. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста. /Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: Новый учебник, 2003. – 182 с.
4. Ерёменко Н.И. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ –Волгоград: ИТД «Корифей»,2009г.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез,2012г.
6. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522459

Владелец Буздес Елена Александровна

Действителен с 16.12.2022 по 16.12.2023