

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол №7  
от «26» августа 2022 года

Утверждена:  
И.О. директор МАУ ДО ДДТ  
Е.А. Буздес  
Приказ №91/1 от 01.09. 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я познаю мир»  
(детский развивающий центр «Мозаика»)**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 год**

**Автор-составитель:**  
Каримова Лариса Эрнестовна,  
педагог дополнительного образования

г. Кушва  
2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Содержание общеразвивающей программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

### **3. Список литературы**

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети пятого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений.

Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей. При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у детей познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования основ учебной деятельности. Человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В рамках детского развивающего центра «Мозаика» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир», которая затрагивает образовательные области познавательного развития.

#### ***Направленность общеразвивающей программы:***

Естественнонаучная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8. Постановление правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Устав МАУ ДО ДДТ;
11. Образовательная программа МАУ ДО ДДТ.

***Актуальность общеразвивающей программы:***

Данная программа является актуальной, поскольку основана на анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области дошкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального, творческого и личностного развития ребенка дошкольного возраста, успешного вступления его в новую социальную роль – роль ученика.

***Отличительные особенности общеразвивающей программы:***

Конечной целью программы является не обучение, а вклад в умственное развитие каждого ребенка, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Данная программа позволит:

- вовлечь в коллективную деятельность, помочь в приобретении новых друзей, нового круга общения;
- повысить самооценку, помочь приобрести положительный опыт жизнедеятельности. Все это способствует социализации ребенка в обществе, выявлению скрытых ресурсов развития личности ребенка.

***Адресат общеразвивающей программы:***

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 5-7 лет. Обучающиеся занимаются по программе 2 года:

Первый год обучения: дети в возрасте 4-5 лет, одна группа численностью 8-10 человек.

Второй год обучения: дети в возрасте 6-7 лет, одна группа численностью 8-10 человек.

***Режим занятий:***

Программа реализуется в очной форме обучения. Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность занятий (академический час) для данной возрастной категории определяется возрастом детей и по нормам СанПиН составляет 30 минут, перерыв между занятиями - 5 минут.

***Объем и сроки освоения общеразвивающей программы:***

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы - 68 часов

***Уровневость общеразвивающей программы:***

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и предполагает реализацию в рамках СТАРТОВОГО УРОВНЯ в общедоступных и универсальных формах организации материала.

***Формы обучения и виды занятий:***

Форма организации учебной деятельности – очная, групповая с использованием занятий в формате беседы, мастер-класса, творческих мастерских, познавательной игры, практического занятия.

### **Формы подведения результатов общеразвивающей программы:**

В соответствии с Положением МАУ ДО ДДТ о соответствии оценивания достижений и успешности воспитанников Дома детского творчества для данной программы являются:

- выставки художественных работ
- открытые занятия
- итоговые праздники с демонстрацией полученных знаний, умений и навыков.

### **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.**

*Цель программы:* воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

*Задачи раздела:*

#### Образовательные:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, объектах неживой природы;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать,
- обогащать активный и пассивный словарь;

#### Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

#### Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Содержание программы ориентированно прежде всего на развитие представлений дошкольников об особенностях животных и растений как живых организмов. Дети знакомятся со «сферами жизни» - рассматривают физические особенности и признаки приспособления животных и растений у условий их обитания. Большая содержательная часть раздела посвящена развитию представлений детей о роли и месте человека в природе.

Главный педагогический прием заключается в том, что взрослый не только сообщает детям о тех или иных примерах взаимодействия человека с природой, но и побуждает дошкольников самим искать пути участия в жизни природы, способы «экологичного» общения с природой.

### **Учебно-тематический план первого года обучения**

№	Наименование модуля/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство с курсом. Общее с данным	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Устная проверка знаний, работа с предложенными

2.	«Земля и мы – Я – часть природы»	3 ч	1 ч	2 ч	карточками, кратковременная практическая работа.
3.	«Моя страна»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
4.	«Урал – опорный край державы»	4 ч	0,5 ч	3,5 ч	
5.	«Я и все Мы»	1 ч	0,25 ч	0,65 ч	
6.	«Человек и неживая природа»	3 ч	1 ч	2 ч	
7.	«Человек и живая природа»	1 ч	0,25 ч	0,65 ч	
8.	«Знакомьтесь, Красная книга»	1 ч	0,25 ч	0,65 ч	
9.	«Растения – какие они?»	4 ч	2 ч	2 ч	
10.	«Очень много их под осень, возле елочек и сосен»	2 ч	1 ч	1 ч	
11.	«Мхи, лишайники, папоротники – давайте с ними знакомится»	1 ч	0,25 ч	0,65 ч	
12.	«Создания прекрасные и удивительные»	7 ч	2 ч	5 ч	
13.	«Всё о лесе»	2 ч	1 ч	1 ч	
14.	«Роль человека в природе»	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
15.	Заключительное занятие. Подведение общих итогов курса.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>11,5 ч</b>	<b>22,5 ч</b>	

## Содержание программы первого года обучения

### **Тема №1. «Введение. Общее знакомство с данным курсом» (1ч)**

#### Занятие №1. «Давайте, познакомимся».

*Теоретическая часть:* проведение инструктажа по технике безопасности, знакомство с целями и задачами раздела, общее знакомство с предметом экология.

*Практическая часть:* биологическая игра «Кто самый внимательный»; просмотр видефрагмента «Тайны живой природы».

### **Тема №2. «Земля и мы. Я часть природы» (3ч)**

#### Занятие №1. «Как стать юным экологом».

*Теоретическая часть:* наука экология, что она изучает, понятие о «природном доме», понятие окружающий мир, основные правила поведения на природе.

*Практическая часть:* дидактическая игра «Без чего нам не прожить»; обсуждение стихотворения «Мир вокруг» автор Красиловой Н. Р.; работа с экознаками, проведение викторины «Юный эколог».

#### Занятие №2. «Земля – наш дом».

*Теоретическая часть:* общее сведения о планете Земля, знакомство с глобусом, «цвета на глобусе» - что они означают, понятие о материках, вода и суша – места обитания живых существ.

*Практическая часть:* упражнение «Найди и покажи на глобусе», биологическая игра «Кто, где живет?».

#### Занятие №3. «Наш природный дом».

*Теоретическая часть:* понятие о «природном доме», растения и животные – их природном доме, природный дом человека-жилище.

*Практическая часть:* биологическая игра «Как вести себя на природе в «природном доме», биологическая игра «Почему он тут живет?», экологическая игра «Сохраним «природный дом»».

### **Тема №3. «Моя страна» (1ч)**

#### Занятие №1. «Моя страна».

*Теоретическая часть:* понятие о Родине, наша Родина – Россия, столица нашей Родины - Москва.

*Практическая часть:* биологическая игра «Где, чья Родина», работа с карточками, экологическая викторина «Что я знаю о своей Родине».

### **Тема №4. «Урал-опорный край державы» (4ч)**

#### Занятие №1. «Мой Урал».

*Теоретическая часть:* Знакомство с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими и природными особенностями.

*Практическая часть:* Игра-практикум с картой Урала.

#### Занятие №2. «Природа Урала».

*Теоретическая часть:* Знакомство с флорой и фауной родного края.

*Практическая часть:* Работа с дидактическими карточками, игра «Это что?., «Это кто?»».

#### Занятие №3. «Свердловская область».

*Теоретическая часть:* Свердловская область – природа, местоположение, национальные особенности, геральдика. Крупнейшие города Свердловской области. Екатеринбург – столица нашей области.

*Практическая часть:* Виртуальная экскурсия по Екатеринбургу.

#### Занятие №4. «Мой город»

*Теоретическая часть:* Город Кушва с точки зрения его историко-культурного и экологического содержания. Интересные факты о нашем городе.

*Практическая часть:* Проведение виртуальной экскурсии «Мой родной город – Кушва», викторина «Любимый уголок моего города».

### **Тема №5. «Я и все мы» (1ч)**

#### Занятие №1. «Я и все мы»

*Теоретическая часть:* Кто такой человек, без чего не может жить человек, человек и природа, негативное и положительное влияние людей на природу Земли.

*Практическая часть:* Творческая работа «Превратим нашу Землю в цветущий сад» (коллективная аппликация).

### **Тема №6. «Человек и неживая природа» (3ч)**

#### Занятие №1. «Объекты неживой природы. Солнца – большая звезда».

*Теоретическая часть:* Объекты неживой природы, их особенностями, что такое Солнце, движение Земли вокруг Солнца, понятие день и ночь, зачем нам нужно Солнце.

*Практическая часть:* Проведение практической работ «Роль света и тепла в жизни растений»; биологическая игра «Живое – неживое».

### Занятие №2. «Вода, воздух, почва».

*Теоретическая часть:* что такое воздух, из чего он состоит, функции воздуха, защита атмосферы, зеленые растения и воздух. Вода и её функции на планете, круговорот воды в природе, три состояния воды. Что такое почва. Состав почвы.

*Практическая часть:* Проведение практических работ: «Превращение воды в пар», «Превращение воды из твердого состояния в жидкое», «Вода растворитель», «Почва содержит влагу», «Почва содержит воздух».

### Занятие №3. «Человек и неживая природа».

*Теоретическая часть:* Связь человека с неживой природой, влияние человека на неживую природу. Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.

*Практическая часть:* Проведение дидактической игры «Неживая природа и человек».

### **Тема №7. «Человек и живая природа» (1ч)**

#### Занятие №1. «Человек и живая природа»

*Теоретическая часть:* Связь человека с живой природой, влияние человека на живую природу, взаимосвязь компонентов живой природы и зависимость от них человека.

*Практическая часть:* Проведение дидактической игры «Живая природа и человек».

### **Тема №8. «Знакомьтесь, Красная книга» (1ч)**

#### Занятие №1. «Знакомьтесь, Красная книга».

*Теоретическая часть:* Что такое Красная книга, основные причины, приведшие к резкому сокращению численности животных и растений, виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.

*Практическая часть:* Проведение дидактической игры «Раздели на группы», чтение и обсуждение рассказа из сборника В. Зотова «Лесная мозаика» об одном из растений, занесенных в Красную книгу.

### **Тема №9. «Растения– какие они» (4ч)**

#### Занятие №1. «Растительный мир, его разнообразие, значение».

*Теоретическая часть:* Что относится к растительному миру, разнообразие растительного мира на Земле, влияние человека на растительный мир, значение растений на Земле, места обитания растений, что необходимо растениям для жизни.

*Практическая часть:* Биологическая викторина «Знаешь ли ты?», дидактическая игра «Угадай растение».

### Занятие №2. «Растения сада и огорода. Растения цветника. Сорные растения».

*Теоретическая часть:* Роль сада и огорода в жизни человека, основные садовые деревья и кустарники, их классификация, огородные растения, овощи и фрукты, значение цветов в жизни человека, многообразие цветов, что такое сорняки.

*Практическая часть:* Дидактическая игра «Раздели на группы», дидактическая игра «Угадай, что где растет».

### Занятие №3. «Дикорастущие травянистые растения».

*Теоретическая часть:* Понятие дикорастущие растения, разнообразие дикорастущих травянистых растений, влияние человека на дикорастущие растения, функции дикорастущих растений на земле, отличия дикорастущих растений от культурных растений.

*Практическая часть:* Виртуальная экскурсия в ботанический сад, дидактическая игра «Раздели на группы».

### Занятие №4. «Комнатные растения».



*Теоретическая часть:* Понятие комнатные растения, многообразие комнатных растений, родина комнатных растений, методы ухода за комнатными растениями, роль комнатных растений в жизни человека.

*Практическая часть:* Дидактическая игра «Узнай и опиши», дидактическая игра «Где чья родина?».

### **Тема №10. «Очень много их под осень, возле елочек и сосен» (2ч)**

#### Занятие №1. «Грибы».

*Теоретическая часть:* Что такое гриб, строение грибов, многообразие грибов. Ценность грибов для человека.

*Практическая часть:* Работа с дидактическими карточками, работа с наглядным материалом.

#### Занятие №2. «Мир грибов».

*Теоретическая часть:* понятие съедобные грибы, многообразие съедобных грибов, правила сбора грибов, понятие ядовитые грибы, многообразие ядовитых грибов.

*Практическая часть:* Создание коллективной аппликации «Царство грибов».

### **Тема №11. «Мхи, лишайники, папоротники – давайте с ними знакомиться» (1ч)**

#### Занятие №1. «Мхи, лишайники, папоротники».

*Теоретическая часть:* Что такое мох, строение мхов, значение мхов в природе и для человека, что такое папоротник, места обитания папоротников, значение папоротников в природе и для жизни человека, что такое лишайники, особенности лишайников, значение лишайников в природе и для жизни человека.

*Практическая часть:* Дидактическая игра «Раздели на группы», дидактическая игра «Что есть у растения», дидактическая игра «Кто где растет?».

### **Тема №12. «Создания прекрасные и удивительные» (7 ч)**

#### Занятие №1. «Растение – живой организм».

*Теоретическая часть:* Органы растения и их роль – корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается, растет, дышит, размножается, приспосабливается к среде обитания, реагирует на внешние раздражители.

*Практическая часть:* Практическая работа «Растение – живой организм»

#### Занятие №2. «Царство растений».

*Теоретическая часть:* Основные представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) – особенности строения, образ жизни.

*Практическая часть:* работа с дидактическими карточками. Биологическая игра «Что, где, какое и зачем?»

#### Занятие №3. «Фенологический календарь растений».

*Теоретическая часть:* Сезонные явления в жизни растений. Цветение. Плодообразование. Увядание. Листопад. Роль насекомых в жизни растений. Вечнозеленые растения.

*Практическая часть:* Просмотр видеосюжета «Жизнь растения», практическая работа «Фенологический календарь».

#### Занятие №4. Травянистые растения.

*Теоретическая часть:* Понятие травянистое растение. Строение. Биологические особенности. Многообразие травянистых растения. Лечебные травы. Пряные травы.

*Практическая часть:* Работа с гербариями, просмотр видеосюжет «Травы», биологическая игра «Запахи растений».

#### Занятие №5. «Кустарники».

*Теоретическая часть:* Понятие кустарник и кустарничек. Строение. Биологические особенности. Многообразие кустарников. Кустарники нашего сада.

*Практическая часть:* «Биологическая игра «Экскурсия в наш сад».

#### Занятие №6. «Деревья».

*Теоретическая часть:* Понятие дерева. Строение дерева. Кора. Биологические особенности. Многообразие деревьев. Плодовые деревья. Экзотические деревья. Значение деревьев в жизни человека. Понятие «дендропарк».

*Практическая часть:* Виртуальная экскурсия в дендропарк «Растения – великаны». Биологическая игра «Где чей листик?»

#### Занятие №7. «Редкие и исчезающие растения».

*Теоретическая часть:* Ограниченность зеленых ресурсов. Памятники природы, заповедники, заказники, национальные парки Урала. Способы сохранения вымирающих растений. Реликты.

*Практическая часть:* Работа с дидактическими карточками «Редкие и вымирающие растения».

#### **Тема №13. «Все о лесе» (2ч)**

##### Занятие № 1. «Лес».

*Теоретическая часть:* Понятие лес, особенности жизни и организации жизни в лесу, понятие ярусность, животные и растения леса.

*Практическая часть:* Экологическая викторина «Все о лесе».

##### Занятие № 2. «Лес – наше богатство».

*Теоретическая часть:* Польза леса в жизни человека. Основные правила поведения в лесу. Лесные опасности. Охрана леса. Профессия - лесник.

*Практическая часть:* Дидактическая игра «Как надо поступить?», биологическая игра «Идем в лес».

#### **Тема №14. «Роль человека в природе» (2 ч)**

##### Занятие №1. «Роль человека в природе. Отрицательное воздействие человека на природу».

*Теоретическая часть:* как человек оказывает влияние на природу, отрицательная роль человечества по отношению к природе, глобальные проблемы экологии, экологические катастрофы.

*Практическая часть:* просмотр видеосюжета «Как человек вредит природе», экологическая игра «Да – Нет?»

##### Занятие №2. «Роль человека в природе. Положительное воздействие человека на природу».

*Теоретическая часть:* Виды природоохранной деятельности человека.

*Практическая часть:* Игра – инсценировка «Помоги природе».

#### **Тема № 15. Заключительное занятие.**

##### **Подведение общих итогов курса (1ч)**

##### Занятие № 32. «Итоговое занятие».

*Теоретическая часть:* Что должен знать и уметь каждый юный эколог. Как каждый из нас может помочь нашей природе.

*Практическая часть:* Дидактическая игра «Я юный эколог».

## Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование модуля/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Устная проверка знаний, работа с предложенными карточками, кратковременная практическая работа.
2.	Три королевства природы – где и кто живет.	9 ч	2 ч	7 ч	
2.	Особо охраняемые природные территории	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
3.	Животное – живой организм.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
4.	Жилища в жизни животных	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
5.	Планета Земля – наш общий дом.	3 ч	1 ч	2 ч	
6.	Путешествие на Серный полюс.	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
7.	Исследование пустыни.	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
8.	Что скрывают джунгли и прерии?	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
9.	Дикий край - Тайга.	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
10.	Моря и океаны – тайны водного мира.	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
11.	Реки и озера – знакомый и неизведанный мир.	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
12.	Наши домашние друзья.	2 ч	0,5 ч	1,5 ч	
13.	Интересные животные земного шара.	1 ч	0,25 ч	0,75 ч	
14.	Заключение	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11,5 ч</b>	<b>22,5 ч</b>	

### Содержание программы второго года обучения

#### **Тема №1. «Введение. Общее знакомство с данным курсом» (1ч)**

##### Занятие №1. «Введение. Общее знакомство с данным курсом».

*Теоретическая часть:* Проведение инструктажа по технике безопасности, знакомство с целями и задачами раздела «Я познаю мир».

*Практическая часть:* Работа с дидактическими карточками (ребусы о животных, кроссворды о животных), просмотр фильма «Тайны живой природы».

#### **Тема №2. «Три королевства природы – где и кто живет» (9 ч)**

##### Занятие №1. «Подземное королевство».

*Теоретическая часть:* Наука геология. Геологическое строение Земли. Урал – «Кладовая самоцветов».

*Практическая часть:* Практическая работа «Знакомство с уральскими самоцветами».

##### Занятие №2. «Подземное королевство».

*Теоретическая часть:* происхождение почвы, состав, важность для жизни на Земле. Особенности условий подземной среды обитания: отсутствие света, влажность, наличие воздуха.

*Практическая часть:* выполнение практической работы «Исследование почвы».

### Занятие №3. «Подземное королевство».

*Теоретическая часть:* Почвенные обитатели: насекомые, черви, грибы, корни растений, роющие животные. Особенности строения подземных животных, приспособления к подземному образу жизни. Дождевые черви - «верные солдаты королевства».

*Практическая часть:* Биологическая игра «Знакомство с подземным царством», биологическая игра «Чей подземный путь?».

### Занятие №4. «Наземно-воздушное королевство».

*Теоретическая часть:* Разнообразие климатических условий по всему земному шару. Тропики, жаркие пустыни, холодная тундра и ледники.

*Практическая часть:* Биологическая игра «Путешествуем по миру». Работа с дидактическими карточками.

### Занятие №5. «Наземно-воздушное королевство».

*Теоретическая часть:* Особенности условий наземно-воздушной среды обитания (умеренные широты): изменение освещенности, температуры, влажности в связи со сменой дня и ночи. Понятие времени года. Смена дня и ночи.

*Практическая часть:* Биологическая игра «Времена года».

### Занятие №6. «Наземно-воздушное королевство».

*Теоретическая часть:* Явления природы: радуга, гроза, дождь, ветер, снегопад, град, северное сияние. Причины возникновения. Общая характеристика.

*Практическая часть:* Просмотр видеосюжета «Явления природы». Работа с дидактическими карточками.

### Занятие №7. «Наземно-воздушное королевство».

*Теоретическая часть:* Животный мир суши. Приспособления у животных к жизни в условиях воздушной среды. Крупнейшие животные суши. Мельчайшие животные суши.

*Практическая часть:* Дидактическая игра «Животные суши», выполнение творческой работы «Животных суши».

### Занятие №8. «Водное королевство».

*Теоретическая часть:* Водное королевство - самое большое королевство. Пресная и морская вода. Особенности водной среды обитания. Температура, наличие кислорода, мутность воды. Роль воды в жизни человека. Проблема экономии пресной воды.

*Практическая часть:* Практическая работа «Грязная вода – чистая вода».

### Занятие №9. «Водное королевство».

*Теоретическая часть:* Животный мир водной оболочки земли. Условия обитания животных в воде. Приспособления у животных к жизни в условиях водной среды. Крупнейшие животные воды. Мельчайшие животные воды.

*Практическая часть:* Дидактическая игра «Животные воды», выполнение творческой работы «Животные воды».

## **Тема №3. «Особо охраняемые природные территории» (2ч)**

### Занятие №1. «Особо охраняемые территории».

*Теоретическая часть:* Зоопарки, национальные парки, заповедники. Их сходства и различия. Особенности жизни животных в зоопарках, национальных парках, заповедниках. Деятельность человека, разрешенная и запрещенная на этих территориях. Функции особо охраняемых природных территорий.

*Практическая часть:* Экологическая игра «В зоопарке».

Занятие №2 «Особо охраняемые территории».

*Теоретическая часть:* Зоопарки, национальные парки, заповедники Свердловской области.

*Практическая часть:* Просмотр видеосюжета «Особо охраняемые природные территории Свердловской области».

**Тема №4. Животное - живой организм». (1 ч)**

Занятие №1. «Животное – живой организм».

*Теоретическая часть:* Сходства и различия основных представителей животного мира. Животный мир, как основной компонент живой природы, влияние человека на животный мир, разнообразие животных на Земле, место обитания животных.

*Практическая часть:* Дидактическая игра «Узнай по описанию».

**Тема №5. «Жилища в жизни животных» (1ч)**

Занятие №.18. «Жилища в жизни животных»

*Теоретическая часть:* Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо и др.

*Практическая часть:* Выполнение учащимися практической работы «Гнездо своими руками», дидактическая игра «Кто где живет?»

**Тема №6. «Планета Земля – наш общий дом» (3ч)**

Занятие №1. Глобус – уменьшенная модель планеты Земля.

*Теоретическая часть:* Суша и Мировой океан. Материки. Экватор. Северный и Южный полюс.

*Практическая часть:* Практическая работа с глобусом.

Занятие №2. Путешествие в космос.

*Теоретическая часть:* Космос. Солнце. Солнечная система. Планеты солнечной системы. Звезды о созвездия. Луна – спутник земли. Смена времени года. Смена дня и ночи. Профессия космонавт.

*Практическая часть:* Работа с дидактическими карточками. Биологическая игра «Путешествие в космос».

Занятие №3. Жители планеты Земля.

*Теоретическая часть:* Условия жизни на Земле. Жители планеты Земля. Человек – житель планеты Земля и часть природы Земли. Охрана природы - охрана планеты.

*Практическая работа:* экологическая игра «Жители планеты Земля».

**Тема №7. «Путешествие на Северный полюс» (2ч)**

Занятие №1. «Путешествие на Северный полюс».

*Теоретическая часть:* Особенности условий обитания и разнообразия животных, обитающих в полярных широтах. Как попасть на Северный и Южный полюс? Ледники. Северное сияние. Жители северных широт.

*Практическая часть:* Просмотр видеосюжета «Путешествие на Северный полюс». Работа с дидактическими карточками.

Занятие №2. «Животный мир полярных широт».

*Теоретическая часть:* Животные, обитающие в полярных широтах. Животные Арктики и Антарктики. Особенности условий обитания и разнообразия животных, обитающих в условиях полярных широт. Причины бедного состава животных в этом регионе.

*Практическая часть:* викторина «Животные полярных широт

## **Тема №8. «Исследование пустыни» (2ч)**

### Занятие №7. «Исследование пустыни».

*Теоретическая часть:* Что такое пустыня. Климатические особенности пустыни. Барханы. Оазисы. Караван. Крупнейшие пустыни Земного шара. Растительный мир пустыни.

*Практическая часть:* Практическая работа «Исследование свойств песка».

### Занятие №2. «Животный мир пустыни».

*Цель:* Познакомить учащихся с животными, обитающими в пустынях.

*Теоретическая часть:* Особенности условий обитания и разнообразия животных, обитающих в пустынях. Животные, обитающие в пустынях.

*Практическая часть:* Работа с дидактическими карточками.

## **Тема №9. «Что скрывают джунгли и прерии» (2ч)**

### Занятие №1. «Животные саванн и прерий».

*Теоретическая часть:* Особенности условий обитания и разнообразия животных, обитающих в условиях саванн и прерий. Животные, обитающие в саваннах и прериях. Особенности питательных ресурсов для животных в этих регионах.

*Практическая часть:* Просмотр видеofilьма «Животные Африки», работа с дидактическими карточками.

### Занятие №2. «Животные тропических лесов».

*Теоретическая часть:* Особенности условий обитания и разнообразия животных, обитающих в тропических лесах. Животные, обитающие в тропических лесах. Понятие джунгли.

*Практическая часть:* Дидактическая игра «Жизнь джунглей», биологическая викторина «Животные тропиков».

## **Тема №10. «Дикий край - Тайга». (2ч)**

### Занятие №1. «Дикий край - тайга».

*Теоретическая часть:* Особенности условий обитания и разнообразия животных, обитающих в условиях тайги. Животные, обитающие в тайге.

*Практическая часть:* Просмотр видеосюжета «Тайга. Тайны.», работа с дидактическими карточками.

### Занятия №2. «Дикий край - тайга».

*Теоретическая часть:* Тайга – дом для множества видов животных и растений, хранилище ценнейших природных ресурсов. Таежные леса нашей Родины.

*Практическая работа:* Работа с дидактическими карточками. Биологическая игра «Тайга».

## **Тема №11. «Моря и океаны – тайны водного мира?» (2ч)**

### Занятие №1. «Тайны океана».

*Теоретическая часть:* Понятие «Мировой океан». Океаны Земного шара. Особенности условий обитания и разнообразия животных, обитающих в океанах.

*Практическая часть:* Просмотр видеосюжета «Тайны океана», работа с дидактическими карточками.

### Занятие №2. «Тайны морей»

*Теоретическая часть:* Что такое море. Моря нашей Родины. Особенности условий обитания и разнообразия животных, обитающих в морях. Богатства морей. Охрана морей.

*Практическая часть:* Работа с дидактическими карточками, биологическая викторина «Животные морей и океанов».

## **Тема №12. «Реки и озера – знакомый и неизведанный мир.» (2ч)**

### Занятие №1. «Реки и озера».

*Теоретическая часть:* Понятие пресная вода. Загрязнение и охрана пресных вод. Крупнейшие реки и озера нашей планеты. Крупнейшие водные объекты нашей страны, нашей области, нашего города.

*Практическая часть:* работа с дидактическими карточками, экологическая игра «Реки и озера».

### Занятие №2. «Животный мир рек и озер»

*Теоретическая часть:* Животный и растительный мир рек и озер. Особенности условий обитания и разнообразия животных, обитающих в реках и озерах. Многообразие рыб. Особенности их жизнедеятельности.

*Практическая часть:* Работа с дидактическими карточками, биологическая викторина «Многообразие рыб».

## **Тема №13. Наши домашние друзья (2ч)**

### Занятие №1. «Домашние и дикие животные, их роль и значение для жизни человека».

*Теоретическая часть:* Домашние и дикие животные, их сходства и отличия, уход за домашними животными, домашние животные и человек.

*Практическая часть:* Дидактическая игра «Узнай и опиши», дидактическая игра «Чей голос», дидактическая игра «Кто где живет?».

### Занятие №2. «Наши домашние друзья».

*Теоретическая часть:* Многообразие домашних животных. Животные фермы. Кошка и собака – наши домашние любимцы. Правила содержания домашних животных.

*Практическая часть:* Работа с дидактическими карточками, биологическая игра «Кто живет на ферме».

## **Тема №14. «Интересные животные земного шара» (1ч)**

### Занятие №.13. «Интересные животные земного шара».

*Теоретическая часть:* Самые необычные и интересные животные Земного шара. Особенности их строения, жизни и организации. Многообразие таких животных на Земле.

*Практическая часть:* Выступления учащихся с докладами о интересных животных Земного шара, просмотр фильма о животных «Необычные животные Земного шара».

## **Тема № 15. «Заключение» (2ч)**

### Занятие №.1

*Теоретическая часть:* Краткое повторение изученного материала за учебный год. Подведение итогов изученного курса.

*Практическая часть:* Проведение итогового мероприятия «Своя игра».

### **Планируемые результаты тематического раздела:**

#### *Предметные результаты*

- Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;
- Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

*Личностными результатами* является формирование следующих умений: - *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*Метапредметным результатом* является формирование следующих универсальных учебных действий:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- учиться *работать* по предложенному плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

### ***Комплекс организационно-педагогических условий.***

*Формы отслеживания результатов освоения программы:*

**Текущий контроль** за освоением программы осуществляется педагогом в течение учебного года по итогам изучения отдельных тем и по итогам первого полугодия, по итогам каждого года обучения, в целях соотнесения прогнозируемых и реальных результатов.

**Формы текущего контроля:**

- интерактивные игры;
- беседы;
- устные опросы;
- дидактические игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и воображения ребенка.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы:**

#### ***Материально-техническое и информационное обеспечение***

Материальное обеспечение:

- Учебный кабинет для проведения занятий с мультимедийным оборудованием.

В наличии:

- ученические столы в комплекте со стульями;
- шкафы для хранения;
- игры (комплекты учебно-дидактических игр)
- дидактические пособия;
- аудио и видеозаписи;
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры



### **Кадровое обеспечение:**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом, имеющим педагогическое образование, владеющим основами образовательной деятельности по представленной программе в соответствии с указанным направлением.

Для реализации программы применяются следующие **педагогические технологии:**

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности

**Технология индивидуализации обучения** – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриковости).

**Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

**Технология коллективной творческой деятельности** (И.П. Волков, И.П. Иванов)

Цели технологии - выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать.

**Игровые технологии** (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационно-методические материалы тематического раздела:

- Рыжова Н. А. Наш дом – природа». Учебно-методический комплекс по экологическому образованию дошкольников. -М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
- программа дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста «Чувство природы». Л.Л. Кшнясева. – Екатеринбург, объединение «Дворец молодежи». 2001
- программа дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста «Экология животных». О. А. Белова. – Екатеринбург, объединение «Дворец молодежи». 2001
- программа дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста «Юные друзья растений». Л. Е. Распаева. – Екатеринбург, объединение «Дворец молодежи». 2001
- программа дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста «Я - Человек». О. Б. Смертина. – Екатеринбург, объединение «Дворец молодежи». 1999
- «МЫ» - программа экологического образования дошкольников Н. Н. Кондратьевой. –СПб.:Детство-пресс, 2000

## **2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. Текущие (цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
2. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
3. Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала в игровой форме);
- через отчетные просмотры законченных работ (творческие выставки).

### **Критерии оценки результатов**

Критерии	Уровень форсированности действия
Мотивация деятельности и творчества	<p>0 — отсутствие у ребенка желания осуществлять трудовую деятельность.</p> <p>1 — выполняет трудовую деятельность, следуя прямым указаниям взрослого.</p> <p>2 — включается в творческую трудовую деятельность, но по устной просьбе взрослого или инструкции.</p> <p>3 — самостоятельно выполняет трудовую деятельность, но обращается за помощью к взрослому.</p> <p>4 — самостоятельно выполняет трудовую деятельность</p> <p>5 — самостоятельно инициирует трудовую деятельность, создает творческие работы.</p>
Теоретические знания	<p>1 — отличают данное явление (объект) от их аналогов, показывая при этом формальное знакомство с ним, с его поверхностными характеристиками.</p> <p>2 — обучающийся способен рассказать содержание текста, правила, дать определение основным понятиям.</p> <p>3 — находит существенные признаки и связи изучаемых явлений, предметов на основе анализа, синтеза, логического умозаключения, определяет сходство, сопоставляет полученную информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>4 — умеет применять в практической деятельности свои теоретические знания, может решать задачи с применением усвоенных ранее знаний, выявляет причинно-следственные связи при изучении теоретического материала, умеет находить в окружающей действительности изучаемые законы и явления</p> <p>5 — умеет обобщать и творчески использовать полученные в ходе обучения знания в новой нестандартной ситуации, находит оригинальные решения поставленной перед ним задачи.</p>

### **3. Список литературы**

#### **Для педагога**

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2006.
5. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошк. Учр.3-е изд.- Минск: ИВЦМинфина, 2007.
6. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
8. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
9. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
10. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
13. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
15. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.

#### **Для детей и родителей**

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" – М.: ЭКСМО,2014
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бухаджанка Суварна «Космические путешествия. Мои первые открытия» - – М.: ЭКСМО,2012
4. Скари Ричард "Город добрых дел" - М.: Карьера Пресс 2013
5. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
6. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522459

Владелец Буздес Елена Александровна

Действителен с 16.12.2022 по 16.12.2023