

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от « 09 » 08 2021 года

Утверждена: *Лопатина*
Директор МАУ ДО ДДТ
О. Г. Лопатина
Приказ № 72 от 10.08 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Третьякова Юлия Борисовна,
педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории

г. Кушва
2021г.

Содержание

1. Основные характеристики
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
 - 1.3. Содержание общеразвивающей программы
 - 1.4. Планируемые результаты

2. Организационно-педагогические условия
 - 2.1. Условия реализации программы
 - 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

3. Список литературы

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» относится к **социально - гуманитарной направленности**. Разработана в соответствии с нормативно-правовыми и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями от 30 сентября 2020 года).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. №196.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образ

8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества.

Актуальность

Организация летнего отдыха детей для образовательных учреждений – важная задача и серьезная профессиональная проблема. Работа в лагерях дневного пребывания требует достаточно большого количества помощников, которым в течение короткой смены необходимо организовать интересную работу в детском коллективе. На территории Кушвинского городского округа успешно практикуется трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет в должности вожатый в организациях отдыха детей и их оздоровления. Поэтому необходимо было разработать программу для работы со старшими подростками, цель которой - подготовка кадров для работы в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательных учреждений в летний период.

Данная Программа направлена на развитие социально-творческих способностей у детей и подростков в области педагогической деятельности с целью их профессионального самоопределения и для занятости участников программы в каникулярное время, в качестве вожатых и помощников вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков.

Успех работы летнего оздоровительного учреждения (далее - ЛОУ) с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый — это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требуют от них теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Начинающие вожатые зачастую только по истечению половины смены лагеря начинают понимать и осмысливать весь процесс работы, что является осложнением как для воспитателя, так для самого вожатого. Поэтому и возникла необходимость в написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого».

На занятиях начинающие вожатые узнают, как необходимо наладить творческий и рабочий процесс так, чтобы было интересно детям и соответствовало теме смены. Знание детской психологии и психологии развития временного детского коллектива поможет вожатому выявить лидера, помочь застенчивым детям раскрыть свой внутренний потенциал, сплотить коллектив, разрядить обстановку в конфликтной ситуации.

Основной педагогической идеей программы является создание педагогом условий, при которых подросток сможет получить компетенции вожатого, необходимых для организации различных мероприятий и гражданских инициатив, тем самым развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и гражданскую позицию в

рамках социально значимых видах деятельности, где может проявить себя. Программа рассчитана на желающих реализовать свои организаторские и творческие потребности, почувствовать свою значимость в организации дел для младших детей и своих сверстников во время проведения городских акций, деловых игр, выездных сборов и т.д. в учебное время, а в каникулярный период пройти практику в лагерях дневного пребывания.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков 12-16 лет. Группы формируются в составе 12-15 человек. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, чувство взрослости. Подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Знания, которые станут итогом собственного опыта и практики подростка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

Набор подростков в объединение осуществляется без конкурса, без предъявления требований к уровню образованности и способностям. Состав группы может быть, как постоянным, так и переменным, для достижения поставленных задач группы целесообразно формировать разновозрастными. Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями и нормативным документам в сфере дополнительного образования детей. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Режим занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями - 10 мин.

Объем программы

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	4	34	136
2	4	34	136

Срок освоения общеразвивающей программы:

Общий срок освоения программы: 2 года (18 месяцев)

Общее число часов общеобразовательной программы: 272 часа

Период обучения рассчитан с сентября по май каждого учебного года.

Уровни программы

Программа является разноуровневой в соответствии со следующими признаками:

- Программа предусматривает два уровня сложности: стартовый и базовый.

Стартовый уровень (1 год обучения) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала. Подростковый возраст (12-16 лет) – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. В этом возрасте продолжается становление личности, дальнейшее развитие интеллектуальных и волевых черт характера. Подросток деятелен, а это значит, что с каждым годом нарастает способность и потребность к социально творческой деятельности.

В основе данного уровня большое внимание уделяется развитию у подростков лидерских качеств, определению их места в жизни, идет формирование мотивации на самоопределение. Учащимися приобретаются жизненно важные умения и навыки, направленные на успешную социализацию в обществе.

Центральным новообразованием этого периода (13-16 лет) является профессиональное самоопределение и мировоззрение. Поэтому базовый уровень (2 год обучения) предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

Ведущий вид деятельности – практический с использованием интерактивных форм: мастер-классы, обучающие тренинги, культурно – досуговые мероприятия, игровые программы, прохождение практики в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО Дома детского творчества.

Формы обучения

Основная форма организации занятий – групповая. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

В ходе обучения по программе подросток имеет возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении. В процесс самореализации входит идентификация себя с другими, обмен опытом, творческий характер активности. Все это способствует развитию личностного роста подростка.

Виды занятий для стартового и базового уровней: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД.

Основным видом обучения для Стартового и Базового уровней является учебное занятие. Занятия могут проходить в традиционной и нетрадиционной форме. Форма проведения учебного занятия подбирается с учетом указанных принципов, поставленной цели, задач образовательной программы «Школа вожатых» и возраста подростков.

Дополнительные формы проведения занятий:

- деловые обучающие игры,

- педагогическая мастерская,
- диалог-анализ успехов каждого, «сюрприз по секрету» (игровые формы завершения занятий с представлением участникам своих проектов, творческих работ, созданных в процессе занятий или домашней подготовки к ним).

Использование активных методов подготовки в процессе коллективных творческих дел имеет своей целью побуждение подростков к активности в профессиональной деятельности и предполагает воспроизведение различных видов педагогической деятельности в сочетании с поиском творческих путей решения воспитательных задач на различных уровнях организации жизни подростков в процессе организации детского досуга.

Формы подведения итогов:

На Стартовом уровне текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий, в форме теоретического диалога и самостоятельных работ, а также практических занятий, мастер – классов и бесед.

Итоговый контроль реализуется в форме презентаций, конкурсов и участия в тематических фестивалях.

Формой подведения итогов по окончанию Базового уровня является стажировка в лагере с дневным пребыванием, которая включает в себя проверку теоретических и практических знаний по всем разделам и темам учебного года.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

формирование у подростков компетенций вожатого, необходимых для организации социально- значимых дел, досуговых мероприятий и гражданских инициатив, тем самым развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и гражданскую позицию.

Задачи:

- познакомить с основами вожатского мастерства (особенности основных периодов смены, специфика работы с временным коллективом, распределение обязанностей в вожатском отряде);
- способствовать развитию у подростков стремления к участию в общественной деятельности (социально-значимая деятельность, участие в городских акциях, работа в группе, в команде);
- способствовать развитию у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление, спорт);
- воспитывать нравственные качества личности: ответственности, толерантности, доброжелательности, целеустремленности.

Обучающие:

сформировать у воспитанников представления о роли, назначении и функциях вожатого;

обучить детей формам и методам общения с младшими;

обучить воспитанников самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.

Развивающие:

развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы;

развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию.

Воспитательные:

сформировать интерес и мотивацию воспитанников к работе с младшими;

воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;

воспитывать личностные качества, необходимые в работе с детьми,

воспитывать добросовестность, творческое трудолюбие, чувство уважения к педагогической профессии.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1 год обучения (стартовый уровень)

Цель: создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

Задачи:

- способствовать развитию организаторских, творческих способностей учащихся для успешной самореализации и работы с детьми
- содействовать формированию и развитию навыков организации различных видов деятельности
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства
- научить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Блок «Формула идеального вожатого»	72	30	42	
1.1.	Вводное занятие. Введение в профессию «вожатый». Имидж и этика вожатого. Основы	4	2	2	Анкетирование

	формирования вожатского коллектива.				
1.2.	Права и обязанности вожатого.	8	4	4	Устный опрос
1.3.	Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.	6	2	4	Устный опрос
1.4.	Теоретическая подготовка вожатого: «временный детский коллектив», возрастные психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, типы личности, категория «трудный ребёнок».	16	6	10	Тестирование
1.5.	Методы и формы с младшими школьниками	6	2	4	Организация и проведение мероприятия
1.6.	Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации	6	2	4	Собеседование
1.7.	Коммуникативные барьеры. Выстраивание взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.	12	6	6	Письменный опрос
1.8.	«Копилка» вожатого или основной инструмент работы вожатого. КТД и игровые технологии.	10	4	6	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
1.9.	Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «образование» и «развитие».	4	2	2	Собеседование
2.	Блок «Логика развития смены».	64	24	40	
2.1.	Особенности организационного периода смены: характеристика, цели,	10	4	6	Тестирование, игра

	задачи. Методика работы вожатого в данный период. Понятие «адаптация». Конфликт в организационном периоде. Сплочение детского коллектива.				
2.2.	Мотивационная деятельность для детей. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне. Разработка игровой мотивации.	8	2	6	Тестирование
2.3.	Особенности основного периода смены: характеристика, цели, задачи. Технология работы вожатого в основной период смены. Динамика развития детского коллектива. Конфликтные зоны основного периода Формы и методы работы вожатого в основном периоде	12	4	8	
2.4.	Система самоуправления в лагере и в отряде. Функции самоуправления детей.	6	2	4	Собеседование
2.5.	Технология работы вожатого в заключительный период смены. Характеристика периода, формы работы вожатого. Анализ своей деятельности.	12	4	8	Устный опрос
2.6.	Структура детского оздоровительного лагеря. Система работы, принципы и традиции. Программирование	4	2	2	Письменный опрос

	смены.				
2.7.	Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Оказание первой медицинской помощи.	12	6	6	Зачет
Всего:		136	54	82	

Содержание 1 года обучения:

1. Блок «Формула идеального вожатого».

1.1. Тема: Вводное занятие. Введение в профессию «вожатый». «Вожатый как профессионал».

Теория:

1. Вожатый как профессионал. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря.
2. Роль вожатого в воспитательном процессе.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого.
5. Профессионально важные качества.
6. Мотивация выбора профессии вожатого.
7. Имидж и этика вожатого.
8. Напарничество.
9. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.

Практика:

- Деловая игра «Я в вожатые пойду, пусть меня научат».
- Викторина по вожатскому этикету «Что такое хорошо, что такое плохо?»
- Коллажирование «Имидж вожатого».

1.2. Тема: Права и обязанности вожатого.

Теория:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. (Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ.)
2. Права и обязанности детей и вожатых. Ответственность вожатых (уголовная ответственность).
3. Экономические права ребёнка.
4. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

Практика:

- Тест Джеффа «Да-нет-не знаю».

1.3. Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория:

1. Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.
2. Мотивы участия в волонтерской деятельности.
3. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе.
4. Значение участия молодежи в волонтерском движении.
5. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.
6. Личностные качества волонтера.

Практика:

- Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.
- Диагностика личностных качеств подростков.

1.4. Тема: Теоретическая подготовка вожатого: «временный детский коллектив», возрастные психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, типы личности, категория «трудный ребёнок» и т.д.

Теория:

1. Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка.
2. Структура временного детского коллектива.
3. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия.
4. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста.
5. Типология ребенка: темперамент, характер.
6. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр.
7. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей.
8. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.

Практика:

- Игры на командообразование.
- Тестирование «Разный возраст».
- Социометрия.

1.5. Тема: Особенности работы с младшими школьниками.

Теория:

1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Новообразования, проблемы младших школьников.
3. Особенности работы.

Практика:

- Разработка и организация детских праздников.
- Проведение детской игровой программы.

1.6. Тема: Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации.

Теория:

1. Психологические особенности.
2. Основные проблемы.
3. Принципы взаимодействия.

Практика:

- Организация выездов в детский дом.
- Проведение игровых программ, мастер-классов.
- Трудовая деятельность.

1.7. Тема: Умей, общаться вожатый! Коммуникативные барьеры. Выстраивание взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

Теория:

1. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность.
2. Структура личности человека.
3. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение.
4. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.
5. Конфликт. Типы конфликтов в лагере, причины их возникновения.
6. Динамика развития конфликта.
7. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.

Практика:

- Тренинг «Что делать и кто виноват?»
- Упражнения: «Связка», «Дар убеждения», «Акулы».

1.8. Тема: «Копилка» вожатого, или основной инструмент работы вожатого. Формы и методы работы с детьми на смене.

Теория:

1. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми.
2. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз.
3. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД.
4. Методика организации и проведения отрядных дел.
5. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование.
6. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.
7. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.

8. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр.
9. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей.
10. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления.
11. Личный план вожатого. Подготовка методических материалов.
12. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.
13. Методы организации обратной связи. Разработка мероприятий смены.
14. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.
15. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.

Практика:

- Упражнение «План вожатого».
- Составление «методической копилки».
- Написание сценарного-плана.
- Разработка отрядного мероприятия.
- Эскиз «Рождение отрядного уголка».

1.9. Тема: Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «образование» и «развитие».

Теория:

1. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене.
2. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.).
3. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде.
4. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации.

Практика:

- Презентация «Мастерская».

2. Блок «Логика развития смены».

2.1. Тема: Особенности организационного периода смены: характеристика, цели, задачи. Методика работы вожатого в данный период. Понятие «адаптация». Конфликт в организационном периоде. Сплочение детского коллектива.

Теория:

1. Цели, задачи организационного периода смены.

2. Направления деятельности вожатого.
3. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми.
4. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК.
5. Работа напарников.
6. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.
7. Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка.
8. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления.
9. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка).
10. Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе.
11. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др. типами детьми.
12. Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.
13. Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей.
14. Виды игр организационного периода (игры в зале, игры на знакомство, сплочение и др.).
15. Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.

Практика:

- Игра «Адаптация».
- Упражнение «Напарники».
- Игры минутки, игры на знакомство.

2.2. Тема: Мотивационная деятельность для детей. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне. Разработка игровой мотивации.

Теория:

1. Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы.
2. Роль в развитии личности ребенка.
3. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.

Практика:

- Разработка игровой мотивации.

2.3. Тема: Особенности основного периода смены: характеристика, цели, задачи. Технология работы вожатого в основной период смены. Динамика

развития детского коллектива. Конфликтные зоны основного периода.
Формы и методы работы вожатого в основном периоде.

Теория:

1. Характеристики основного периода смены.
2. Динамика развития ВДК в основной период смены.
3. Формы обще лагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка.
4. Критерии эффективности основного периода.
5. Конфликтные зоны основного периода.
6. Технология работы вожатого с временным детским коллективом.
7. Позиция вожатого в детском коллективе.
8. Методика работы с ВДК в основной период смены.
9. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода.
10. Игры, тематика внутри отрядных мероприятий, отрядных огоньков.

Практика:

- План работы основного периода.
- Разработка отрядных дел основного периода.
- Огонёк «Я и мой отряд».

2.4. Тема: Система самоуправления в лагере и в отряде. Функции самоуправления детей.

Теория:

1. Самоуправление в лагере: цели, задачи.
2. Роль самоуправления в развитии личности ребенка.
3. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря.
4. Технология организации самоуправления детей на уровне отряда.

Практика:

- Упражнение «Распределение ролей в системе самоуправления».

2.5. Тема: Технология работы вожатого в заключительный период смены.
Характеристика периода, формы работы вожатого. Анализ своей деятельности.

Теория:

1. Динамика развития ВДК.
2. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых).
3. Основная цель обще лагерных мероприятий.
4. Позиция вожатого в отряде.
5. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения»).
6. Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.
7. Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее.

8. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).

9. Рефлексия личностного развития вожатого.

Практика:

- Деловая игра «Оставляю вам на память».
- Разработка отрядного мероприятия.

2.6. Тема: Структура детского оздоровительного лагеря. Система работы, принципы и традиции. Программирование смены.

Теория:

1. Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря.
2. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка.
3. Взаимодействие вожатого в структуре организации.
4. Программы смен. Длительность и направленность смен.

Практика:

- Составление план-сетки смены.
- Выбрать направленность и придумать наполняемость смены.
- Ролевая игра «Собираясь в лагерь».

2.7. Тема: Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Оказание первой медицинской помощи.

Теория:

1. Организация пребывания ребенка в лагере.
2. Общие меры безопасности.
3. Меры пожарной безопасности.
4. Оказание первой медицинской помощи.
5. Правила проведения экскурсий и спортивных мероприятий.
6. Требования к соблюдению санитарных норм.
7. Организация питания.

Практика:

- Деловая игра «Смена без опасностей».
- Мозговой штурм «Оказание первой медицинской помощи».
- Сдача правил по ТБ (пожарная безопасность, безопасность на дороге и т.д.).

2 год обучения (базовый уровень)

Цель:

Обеспечить подготовку вожатых для работы по организации досуговой и общественной деятельности детей в школах и лагерях дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи:

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Учебный (тематический) план 2 года обучения

2.	Блок «Логика развития смены».	56	20	36	
2.1.	Анализ и подведение итогов работы вожатых в летний период. Обмен опытом проведения обще лагерных мероприятий.	10	4	6	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
2.2.	Этапы развития группы детей в условиях лагеря	6	2	4	Собеседование
2.3.	Основные понятия «волонтерская (добровольческая) деятельность», принципы работы добровольческой организации для ознакомления вожатых с приоритетными направлениями РФ	6	2	4	Акции, тренинги
2.4.	Организация и направления деятельности волонтерской работы в детском объединении или отряде лагеря дневного пребывания.	16	4	12	Акции, тренинги
2.5.	Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация социально – значимых проектов в рамках отряда.	18	8	10	Разработка проекта
3.	Блок «Современные педагогические находки».	80	32	48	

3.1.	Технология КТД по И.П. Иванову. Цели, задачи. Разработка коллективно-творческого дела.	8	4	4	Разработка КТД, игры на общение, сплочение, подвижные игры, деловая игра, ролевая игра
3.2.	Интерактивная технология. Цель и задачи технологии	10	4	6	Тестирование
3.3.	Социальная акция	18	6	12	Проведение акций
3.4.	Профилактика конфликтов в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	18	6	12	Разработка презентаций
3.5.	Информационные технологии.	16	8	8	Подготовка и проведение городских акций
3.6.	Игровые технологии.	10	4	6	Тестирование, игры
Всего:		136	52	84	

Содержание 2 года обучения:

2. Блок «Логика развития смены».

2.1. Тема: Анализ и подведение итогов работы вожатых в летний период. Обмен опытом проведения обще лагерных мероприятий.

Теория:

1. «Обще лагерные мероприятия прошлого сезона – плюсы и минусы».

Практика:

- Обсуждение, презентация проектов.

2.2. Тема: Этапы развития группы детей в условиях лагеря.

Теория:

1. Формирование группы.

2. Групповая динамика.

3. Этапы развития группы.

Практика:

- Обсуждение, лекция.

2.3. Тема: Основные понятия «волонтерская (добровольческая) деятельность», принципы работы добровольческой организации для ознакомления вожатых с приоритетными направлениями РФ

Теория:

1. Волонтерская деятельность: основные понятия.
2. Принципы организации добровольческой деятельности.
3. Мотивы социально значимой деятельности.
4. Определение мотивов добровольческой деятельности.
5. Необходимые личностные качества волонтера.
6. Организация волонтерской деятельности в связи с личностными особенностями добровольца.

Практика:

- Мозговой штурм «Волонтер – это...».
- Деловая игра «Добро объединяет».
- Создание волонтерской деятельности.

2.4. Тема: Организация и направления деятельности волонтерской работы в детском объединении или отряде лагеря дневного пребывания.

Теория:

1. Объекты и субъекты добровольческой деятельности.
2. Основные виды волонтерства: благотворительное пожертвование, благотворительный взнос, благотворительный грант, безвозмездный труд.
3. Направления волонтерской деятельности.
4. Добровольческие услуги в детском объединении или отряде лагеря дневного пребывания.
5. Добровольческий сектор и добровольческие организации.
6. Сферы и области добровольческой деятельности в детском объединении или отряде лагеря дневного пребывания.
7. Волонтерская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта для детского объединения или отряда лагеря дневного пребывания.
8. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни в детском объединении или отряде лагеря дневного пребывания.

Практика:

- Акции «Мы за здоровый образ жизни», «Чистота – спасёт мир!» и т.д.

2.5. Тема: Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация социально – значимых проектов в рамках отряда.

Теория:

1. Современные концепции социально – проектной деятельности и их применение.
2. Социальный проект: понятие и сущность.
3. Классификация социальных проектов.
4. Этапы разработки социальных проектов.
5. Реализация социальных проектов.

Практика:

- Разработка и реализация социального проекта.

3. Блок «Современные педагогические находки».

3.1. Тема: Технология КТД по И.П. Иванову. Цели, задачи. Разработка коллективно-творческого дела.

Теория:

1. Принципы технологии КТД.
2. 6- стадий коллективно-творческой деятельности.
3. КТД (трудовые, художественные, организаторские, спортивные, познавательные, личностно-ориентированные)

Практика:

- Разработка КТД, направленность на выбор.

3.2. Тема: Интерактивная технология. Цель и задачи технологии.

Теория:

1. Характеристика технологии: цель, задачи, особенности.
2. Интерактивные методы и приёмы.
3. Дискуссия, ролевая игра, деловая игра.

Практика:

- Разработка деловой игры с использованием интерактивной технологии.

3.3. Тема: Социальная акция.

Теория:

1. Понятие «социальная акция».
2. Виды социальных акций.
3. Значение социальных акций в жизни общества.
4. Основы проведения социальных акций.

Практика:

- Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).
- Разработка и проведение социальных акций.
- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.
- Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

3.4. Тема: Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни

Теория:

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
2. Асоциальное поведение в молодежной среде.
3. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.
5. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.
6. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий.
7. Целевая группа и ее особенность.
8. Формы мероприятий социального значения.

Практика:

- Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

3.5. Тема: Информационные технологии в работе волонтера

Теория:

1. Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.
2. Принципы создания и оформления информационных буклетов.
3. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.
4. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.
5. Понятие «компьютерная презентация».
6. Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации.
7. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика:

- Анализ имеющихся информационных изданий.
- Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.
- Анализ имеющихся тематических плакатов.
- Работа над созданием компьютерной презентации
- Трудовая деятельность.

3.6. Тема: Игровые технологии.

Теория:

1. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
2. Этапы технологии игрового обучения. Теории игры.
3. Игра как метод обучения. Виды игр.
4. Игровые мотивы и организация игр.

Практика:

- Тренинг «Бусы» (игра и обучение).
- Разработка игры на основе технологии.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании 1 года обучения у подростков должны сформироваться универсальные учебные действия:

Метапредметные:

Познавательные

- уметь использовать различные источники для расширения кругозора, искать и выделять необходимую информацию;
- уметь критично относиться к разного рода источникам информации;

Коммуникативные

- уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими, адекватно реагируя на изменение в ситуации;
- уметь вести переговоры, умение слушать и принимать обратную связь, правильно строить свою речь;
- уметь договариваться и приходить к общему решению с разными категориями людей в процессе общественно-полезной, творческой и других видах деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение разрешать конфликтные ситуации;

Регулятивные

- самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности, уметь составлять план достижения цели;
- уметь адекватно оценивать свою деятельность (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей);

Личностные:

- сформированность способности подростка к саморазвитию и самоопределению на основе опыта участия в общественно-значимой деятельности;
- сформированность освоения социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах;
- сформированность ценности здорового образа жизни;
- овладение умениями, знаниями, навыками вожатского мастерства и использование их на практике.
- проявление творческого подхода к работе вожатого.

Предметные результаты

Знать:

- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ЛДП;
- документы о правах ребенка;
- должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены;

Уметь:

- организовывать совместную деятельность детей в отряде;
- находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

По окончании 2 года обучения у подростков должны сформироваться универсальные учебные действия:

Метапредметные:

- уметь организовывать совместную деятельность с разными категориями людей;
- уметь анализировать и делать выводы в результате работы.

Личностные:

- сформированность способности брать на себя ответственность по проведению и организации мероприятий, способности к самокритике;
- сформированность осознанного, уважительного отношения к другому человеку, принятие окружающих такими, какие они есть, не подчеркивая их недостатков, способность уважительно относиться к чужому, отличному от собственного, мнению;
- способность сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям.
- уметь использовать и развивать коммуникативные навыки путем освоения приемов межличностного общения между детьми;
- уметь осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие в группе;
- уметь организовать процесс общения как актуальную эффективную деятельность;
- уметь выразить свою точку зрения, обосновать собственное мнение, иметь независимость в суждениях и уметь принять чужую точку зрения,
- уметь самостоятельно анализировать собственные действия в ходе выполнения задания и оценивать результаты деятельности.

Предметные результаты

По окончании обучения, подростки должны знать:

- основы педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей.

уметь:

- выявлять и развивать интересы детей;
- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;
- организовывать социальные акции.

владеть:

- арсеналом игровых методик;
- проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности);
- технологиями организации совместной деятельности;
- приемами оказания первой медицинской помощи

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Для занятий имеется:

- Канцтовары: цветные карандаши, бумага А4, фломастеры, гуашь, скрепки, файлы, образцы наглядной продукции
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор, принтер
- Столы – 10
- Стулья – 20
- Флэш-карта
- Колонка

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы

Методические материалы:

- Вспомогательная литература;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Анкеты;
- Тестовые методики;
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на взаимодействие, на развитие креативности;
- Разработки тренингов;
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
- Перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- Пакет диагностических методик;
- Комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- Формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится два раза в год в виде аттестации. Форму аттестации выбирает педагог. Игровые программы, слеты, календарные праздники отражают уровень практических навыков, т.е. как дети умеют общаться с аудиторией, объяснить игру, вовлечь слушателей в игровое действо. Аттестация содержит перечень заданий, направленных на

выявление таких качеств как: - самостоятельность; - инициативность и творчество; - осознание значимой деятельности; - соблюдение культуры поведения; - самооценка; - стремление к совершенствованию. Уставом организации предусмотрена промежуточная аттестация по итогам прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом д/о.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, разработаны технологии определения обученности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности (приложение 1).

Формы контроля:

наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия.

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа: 1. Этап – теоретический Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса. 2. Этап – практический Работа вожатым в ЛДП, образовательных организаций в каникулярные периоды времени. Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет).

3. Список литературы

Основная литература для педагога

1. Абрамова Г.А. Возрастная психология. Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.

11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, 49 И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.
33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.

34. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.
41. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
42. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов / Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / Просвещение. - М., 2011.

Дополнительная литература

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с. 50
3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
4. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972.
5. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 1999.
6. Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 1996.
7. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
8. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
9. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
10. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И.Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
12. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. М., 2001.
13. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. / Гайдаренко Е.П. М.:Магистр, 1997. 418 с.
14. Игры-шутки, игры-минутки. /Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1992.
15. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.

16. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. / Лутошкин А.Н. М., 1986.
17. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
18. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ Фоппель К. М., 1998.
19. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. / С.А. Шмаков. М.,1997.
20. Каникулы: игра, воспитание. / Газман О.С. – М., 1998.
21. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2002. 288.
22. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
23. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М., 1996.
24. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
25. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
26. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов-организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.
27. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
28. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
29. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

Литература для детей и родителей

1. 3333 каверзных вопроса и ответа. Издатель Рипол Классик, 2011
2. Лопатина Н., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. - Амрита, 2014
3. Арнаутова Е. Н. Педагог и семья. - М., 2001
4. Гурович Л. М. Ребёнок и книга. - М.: Просвещение, 2010
5. Жукова Г. Д. Семейное чтение в год семьи. - М.: Русская школьная ассоциация, 2007
6. Энсани Р. Ш. Мастер-класс и сценарии к конкурсам, праздникам, торжествам. - Учитель, 2013
7. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители. – «Генезис», 2015

Интернет-ресурсы

- <http://summercamp.ru/> Заглавная_страница;
- <http://edu-vol.ru/articles/школа-волонтера-0>;
- http://ramhor.edumsko.ru/collective/pedagogical_collective/smirnova_irina_leonidovna/materials/pedagogicheskie_tehnologii1/ivanov_kollektivnye_tvorcheskie_dela

Технология определения обученности ребенка
по программе дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>7-9 баллов – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>10-12 баллов – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию;</p> <p>13-15 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии</p>
<p>II. Практическая подготовка обучающихся.</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше, чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных</p>

<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p>7-9 баллов – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p>
<p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>10-12 баллов – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p> <p>13-15 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
<p>III. Учебно-организационные умения и навыки.</p> <p>3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.2. Умение организовать свое рабочее место.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.</p> <p>7-9 баллов – обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p>

3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	10-12 баллов – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 13-15 баллов – обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания
1-3 балла – низкий уровень 4-6 балла – ниже среднего уровня 7-9 балла – средний уровень	10-12 балла – выше среднего уровня 13-15 балла – высокий уровень	

Оценка развития обучающихся

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	<p>Высокий 13-15 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p>Средний 7-9 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. - при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
2. Инициативность и творчество	<p>Высокий 13-15 б. – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узнанное, предлагает свои варианты при созданиях коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узнанное, предлагает свои варианты при созданиях коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Средний 7-9 б. - в творческом поиске (разрабатывает эскиз,</p>

	<p>читает литературу по предмету). Ниже среднего 4-6 б. – может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу. Низкий 1-3 б. - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
3. Осознание значимости деятельности	<p>Высокий 13-15 б. – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей. Выше среднего 10-12 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) Средний 7-9 б. – уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу. Ниже среднего 4-6 б. – не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) Низкий 1-3 б. - не осознает значимость труда, небрежлив, допускает порчу имущества.</p>
Отношение к людям	
1. Уважительное отношение к старшим	<p>Высокий 13-15 б. – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников. Выше среднего 10-12 б. - уважает старших. Средний 7-9 б. – уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом. Ниже среднего 4-6 б. – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве. Низкий 1-3 б. – не уважает старших</p>
2. Отношение к сверстникам	<p>Высокий 13-15 б. – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых. Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам. Средний 7-9 б. – не всегда отзывчив и доброжелателен. Ниже среднего 4-6 б. – часто конфликтует со сверстниками. Низкий 1-3 б. – постоянно конфликтует со сверстниками</p>
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	<p>Высокий 13-15 б. – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других. Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения. Средний 7-9 б. – не всегда соблюдает правила поведения. Ниже среднего 4-6 б. – правила поведения соблюдает при наличии контроля. Низкий 1-3 б. – не соблюдает правила поведения</p>
2. Самооценка	<p>Высокий 13-15 б. – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях) Выше среднего 10-12 б. – в основном адекватная</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522459

Владелец Буздес Елена Александровна

Действителен с 16.12.2022 по 16.12.2023